ANA EYLEM 2: KURULUŞLAR VE KURUMLAR ARASINDA İŞ BİRLİĞİ

Bu Ana Eylem aşağıdakileri destekler:

- İş Birliği için Ortaklıklar: İş Birliği Ortaklıkları, Küçük Ölçekli Ortaklıklar ve Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları.
- Mükemmeliyet için Ortaklıklar: Mesleki Mükemmeliyet Merkezleri ve Erasmus Mundus Eylemi.
- Yenilik için Ortaklıklar: İttifaklar ve İleriye Dönük Projeler.
- Yükseköğretim, mesleki eğitim ve öğretim, gençlik ve spor alanlarında Kapasite Geliştirme projeleri.
- Kâr amacı gütmeyen Avrupa spor etkinlikleri.

Bu Ana Eylem kapsamında desteklenen eylemlerin programın önceliklerine önemli katkı sağlaması ve katılımcı kuruluşlar, eylemlerin dayandığı politika sistemleri ve düzenlenen faaliyetlere doğrudan veya dolaylı olarak katılan kuruluşlar ve kişiler üzerinde olumlu ve kalıcı etkiler yaratması beklenir.

Bu Ana Eylemin kurumsal, yerel, bölgesel, ulusal veya Avrupa düzeyinde yenilikçi uygulamaların geliştirilmesini, aktarılmasını ve/veya hayata geçirilmesini sağlaması beklenir.

Bu eylemler, ele alınan alana ve başvuru sahibinin türüne göre Ulusal Ajanslar veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) tarafından yönetilir. Kimlerin nereye başvurabileceğine ilişkin tüm ayrıntılar aşağıdaki bölümlerde açıklanmaktadır.

Bu Ana Eylem kapsamında desteklenen projelerin katılımcı kuruluşlar açısından aşağıdaki sonuçları doğurması amaçlanır:

- Hedef gruplara yönelik yenilikçi yaklaşımlar. Bunlara örnek olarak bireysel ihtiyaçlara ve beklentilere uygun, daha cazip eğitim ve öğretim programları sunulması, katılımcı yaklaşımların ve dijital yöntemlerin kullanılması, yetkinliklerin tanınması ve doğrulanmasına yönelik yeni veya iyileştirilmiş süreçler geliştirilmesi sayılabilir. Temel becerilerin öğretimi ve öğreniminde daha etkili yöntemler kullanılırken dezavantajlı öğrencilerin düşük performans göstermesinin önlenmesine ve temel becerilerde en yüksek performans düzeylerinin artırılmasına özellikle odaklanılır. Yerel topluluklara yarar sağlayan faaliyetlerin etkililiği artırılır. İmkânları daha kısıtlı hedef grupların ihtiyaçlarına yanıt vermek ve coğrafi ve sosyoekonomik eşitsizliklere bağlı öğrenme çıktısı farklılıklarını ele almak için yeni veya iyileştirilmiş uygulamalar geliştirilir. Sosyal, etnik, dilsel ve kültürel çeşitliliği ele alan ve özellikle bölgesel ve yerel düzeyde rekabet gücünü ve istihdamı daha iyi destekleyen yeni yaklaşımlar benimsenir. Dil öğrenimi veya öğretiminde mükemmeliyet, Avrupa Dil Etiketi aracılığıyla tanınır. Kuruluş içinde daha modern, dinamik, işine bağlı ve profesyonel bir çalışma ortamı oluşturulur. Bu ortam, iyi uygulamaları ve dijital yetkinlikler de dâhil yeni yöntemleri günlük faaliyetlere katmaya hazırdır. Farklı alanlarda veya diğer sosyoekonomik sektörlerde faaliyet gösteren kuruluşlarla iş birliğine açıktır. Personelin mesleki gelişimi, bireysel ihtiyaçlara ve kurumsal hedeflere uygun biçimde stratejik olarak planlanır.
- AB düzeyinde ve uluslararası düzeyde çalışma kapasitesinin ve profesyonelliğin artması. Yönetim yetkinlikleri ve uluslararasılaşma stratejileri geliştirilir. Diğer ülkelerden, eğitim, öğretim ve gençlik alanlarının farklı kollarından ve/veya diğer sosyoekonomik sektörlerden ortaklarla iş birliği güçlendirilir. Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında AB düzeyindeki ve uluslararası projeleri düzenlemek için AB fonları dışındaki mali kaynaklardan daha fazla pay ayrılır. Bu projelerin hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve takibi daha nitelikli hâle gelir.
- Spor ve fiziksel aktivite konusunda bilgi ve farkındalığın artması.
- Sporun sosyal içerme, fırsat eşitliği ve sağlıklı yaşam tarzını desteklemedeki rolüne ilişkin farkındalığın artması.

Bu Ana Eylem kapsamında finanse edilen projelerin, faaliyetlere doğrudan veya dolaylı olarak katılan kişiler üzerinde aşağıdaki gibi olumlu etkiler yaratması beklenir:

- İnisiyatif alma ve girişimcilik anlayışının gelişmesi.
- Yabancı dil yetkinliğinin artması.
- Dijital yetkinlik düzeyinin yükselmesi.
- Sosyal, etnik, dilsel, toplumsal cinsiyete ilişkin ve kültürel çeşitlilik ile farklı yetenekler de dâhil olmak üzere her türlü çeşitliliğin daha iyi anlaşılması ve bunlara daha duyarlı yaklaşılması.
- İstihdam edilebilirliğe ve yeni işletmeler kurmaya yönelik becerilerin gelişmesi. Buna sosyal girişimcilik de dâhildir.
- Toplumsal yaşama daha etkin katılım.
- Avrupa bütünleşmesi projesine ve AB değerlerine karşı daha olumlu tutum.
- Becerilerin ve yeterliliklerin Avrupa'da ve Avrupa dışında daha iyi anlaşılması ve tanınması.
- Meslek profilleriyle bağlantılı yetkinliklerin gelişmesi. Bunlar arasında öğretmenlik, eğitmenlik, gençlik çalışmaları ve spor antrenörlüğü yer alır.
- Farklı ülkelerde eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarındaki uygulamaların, politikaların ve sistemlerin daha iyi anlaşılması.
- Örgün eğitim, yaygın eğitim, mesleki eğitim, diğer öğrenme biçimleri ve iş gücü piyasası arasındaki bağlantıların daha iyi anlaşılması.
- Mesleki gelişim olanaklarının artması.
- Günlük işlerde motivasyonun ve iş doyumunun artması.
- Spor yapma ve fiziksel aktivitede bulunma sıklığının artması.

Sistem düzeyinde bu projelerin modernleşmeyi harekete geçirmesi ve eğitim ve öğretim sistemleri ile gençlik politikalarının günümüzün başlıca sorunlarına verdiği yanıtı güçlendirmesi beklenir. Bu sorunlar çevresel sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm, istihdam, ekonomik istikrar ve büyümenin yanı sıra sosyal, yurttaşlıkla ilgili ve kültürlerarası yetkinliklerin, kültürlerarası diyaloğun, demokratik değerlerin ve temel hakların, sosyal içermenin, ruh sağlığı ve iyi oluşun, ayrımcılık yapmamanın, aktif yurttaşlığın, eleştirel düşünmenin ve medya okuryazarlığının desteklenmesi ihtiyacını da kapsar.

Bu doğrultuda Ana Eylem ile aşağıdaki etkiler amaçlanır:

- Avrupa'da ve Avrupa dışında eğitim ve öğretimin, gençlik çalışmalarının ve spor uygulamalarının niteliğinin yükselmesi. Mükemmeliyet ve cazibe düzeyi artırılırken herkes için daha fazla fırsat sağlanır.
- İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına ve sunduğu fırsatlara daha uygun eğitim, öğretim ve gençlik sistemleri ile iş dünyası ve toplumla daha yakın ilişkiler kurulması.
- Okuryazarlık, matematik okuryazarlığı, girişimcilik, sosyal, yurttaşlıkla ilgili, kültürlerarası ve dil yetkinlikleri, eleştirel düşünme, dijital beceriler ve medya okuryazarlığı başta olmak üzere temel ve aktarılabilir becerilerin kazandırılmasının ve değerlendirilmesinin iyileştirilmesi.
- Ulusal düzeyde eğitim, öğretim ve gençlik alanlarının farklı sektörleri arasındaki iş birliğinin ve bağlantıların güçlenmesi, sektörler arasındaki geçişlerin iyileşmesi ve yetkinliklerin ve yeterliliklerin tanınması, doğrulanması ve şeffaflığı için Avrupa referans araçlarının daha etkin kullanılması.
- Yeterlilikler, yeterliliklerin bileşenleri ve öğretim programları açıklanır ve tanımlanırken öğrenme çıktılarından daha fazla yararlanılması. Böylece öğretim, öğrenme ve değerlendirme desteklenir.

- Toplumsal çeşitliliğe ilişkin farkındalığın ve açıklığın artması, eğitim sistemleri ve olanaklarının daha kapsayıcı ve erişilebilir hâle gelmesi.
- Kamu makamlarının eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında bölgeler arası ve ulusötesi düzeyde yeni iş birlikleri kurması ve mevcut iş birliklerini artırması.
- Eğitim, öğretim ve gençlik sistemlerinde dijital teknolojilerin ve açık eğitim kaynaklarının (AEK) daha stratejik ve bütünleşik biçimde kullanılması.
- Yenilikçi öğretim yöntemleriyle veya iş gücü piyasasında gereken dil becerilerinin uygulamadaki kullanımıyla daha güçlü bağlar kurularak dil öğrenme motivasyonunun artırılması.
- Uygulama, araştırma ve politika arasındaki etkileşimin güçlenmesi.
- Sağlığı ve iyi oluşu destekleyen bir araç olarak spora ve fiziksel aktiviteye katılımın artması.
- Doping, şike ve şiddet gibi sporun dürüstlüğünü tehdit eden sınır ötesi sorunlarla ve her türlü hoşgörüsüzlük ve ayrımcılıkla nasıl mücadele edileceğine ilişkin bilginin artması. Sporda iyi yönetişimin ve sporcuların çift kariyerlerinin daha iyi desteklenmesi.
- Sporda gönüllü faaliyetlerin daha fazla tanınması.
- Kâr amacı gütmeyen spor kuruluşlarının gönüllülerinin, antrenörlerinin, yöneticilerinin ve personelinin hareketliliğinin artması.
- Sporda sosyal içermenin ve fırsat eşitliğinin artması.

İŞ BİRLİĞİ İÇİN ORTAKLIKLAR

İŞ BİRLİĞİ İÇİN ORTAKLIKLAR NEDİR?

Bu eylem, katılımcı kuruluşların uluslararası iş birliği deneyimi kazanmalarını, kapasitelerini güçlendirmelerini ve yüksek nitelikli, yenilikçi sonuçlar üretmelerini sağlar. İş Birliği için Ortaklıkların ölçeği ve kapsamı, diğer unsurların yanı sıra projenin hedeflerine, katılımcı kuruluşlara ve beklenen etkiye göre değişebilir. Ortaklıklar faaliyetlerini buna göre uyarlayabilir. Bu projelerin nitelik değerlendirmesi, iş birliğinin hedefleriyle ve katılımcı kuruluşların niteliğiyle orantılı yapılır.

Bu anlayış doğrultusunda, kuruluşların birlikte çalışması, öğrenmesi ve gelişmesi için iki ortaklık türü sunulur:

- İş Birliği Ortaklıkları
- Küçük Ölçekli Ortaklıklar

Bu iki ortaklık türü ilerleyen sayfalarda ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Sonraki iki bölümdeki bilgiler, kuruluşunuzun profiline ve yapısına, ayrıca proje fikirlerinize en uygun ortaklık türünü seçmenize yardımcı olacaktır.

İş Birliği için Ortaklıklar ayrıca okulların ve okul eğitiminden sorumlu makamların uygulayacağı Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıklarını da kapsayacaktır. Bu ortaklıklar, okullar ve okul eğitiminden sorumlu makamlar arasındaki sınır ötesi iş birliği yoluyla temel becerileri geliştirerek Beceriler Birliği'ne ve Eğitim ve Beceriler Paketi'ne katkıda bulunacaktır. Böylece 2028–2034 programı için önerilen Avrupa Okul İttifaklarının önü açılacaktır.

İŞ BİRLİĞİ İÇİN ORTAKLIKLARDA GENELLİKLE HANGİ FAALİYETLER YÜRÜTÜLÜR?

Kuruluşlar, proje süresince çok çeşitli faaliyetler yürütebilir. Geleneksel faaliyetlerden daha yaratıcı ve yenilikçi faaliyetlere kadar uzanan seçenekler arasından, projenin kapsamına ve ortaklığın kapasitesine uygun olarak proje hedeflerine ulaşmaya en iyi katkıyı sağlayacak bileşimi seçebilirler. Örneğin:

- **Proje yönetimi:** Projelerin uygun biçimde planlanması, uygulanması ve takibi için gerekli faaliyetleri, proje ortakları arasında sorunsuz ve verimli iş birliğinin sağlanması da dâhil olmak üzere kapsar. Bu aşamada genellikle organizasyon ve idari işler, ortaklar arasındaki çevrim içi toplantılar, iletişim materyallerinin hazırlanması ve faaliyetlere katılan kişilerin hazırlığı ve takibi gibi işler yürütülür.
- **Uygulama faaliyetleri:** Ağ kurma etkinliklerini, toplantıları, uygulama paylaşımı ve sonuç geliştirmeye yönelik çalışma oturumlarını içerebilir. Katılımları proje hedeflerine ulaşılmasına katkı sağladığı sürece personel ve öğrenenler de bu faaliyetlere katılabilir.
- **Paylaşım ve tanıtım faaliyetleri:** Somut ürünler, çıkarımlar, iyi uygulamalar veya başka biçimlerde ortaya çıkan proje sonuçlarını paylaşmak, açıklamak ve tanıtmak amacıyla konferanslar, oturumlar ve etkinlikler düzenlenir.

BU EYLEMİN POLİTİKA ÖNCELİKLERİNE ULAŞILMASINA KATKISI

Avrupa Komisyonu her yıl Erasmus+ Programı kapsamında eğitim, öğretim, gençlik ve sporun farklı alanlarında izlenecek ortak öncelikleri ve hedefleri belirler. Bu nedenle İş Birliği için Ortaklıklar, projeye katılan kuruluşların kapasitelerini geliştirmenin yanı sıra, ürettikleri sonuçlarla Program önceliklerine ulaşılmasına katkı sağlamayı amaçlar. 2027'de bu öncelikler, özellikle temel beceriler, öğretmenlik mesleği, dijital teknolojiler ve yapay zekâ ile mesleki eğitim ve öğretim bakımından Eğitim ve Beceriler Paketi'ni yansıtır.

Bu nedenle projelerin çalışmalarını bu önceliklerden biriyle veya birkaçıyla ilişkilendirmesi ve ilgili öncelikleri başvuru aşamasında seçmesi istenir. Proje teklifleri hazırlanırken benzer öncelikler doğrultusunda daha önce desteklenmiş projelerin sonuçlarının incelenmesi de önerilir. Böylece tutarlılık sağlanır, aynı çalışmaların tekrarlanması önlenir, mevcut sonuçlar adım adım geliştirilir ve farklı alanların birlikte ilerlemesine katkı sağlanır. Desteklenen projeler hakkında Erasmus+ Proje Sonuçları Platformu'ndan[255] bilgi alınabilir.

Erasmus+ Ulusal Ajansları, Avrupa önceliklerini ulusal düzeydeki özel ihtiyaçlarla daha iyi ilişkilendirmek için bu önceliklerden birini veya birkaçını kendi ülkeleri açısından özellikle ilgili olarak belirleyebilir. Böylece kuruluşları, ilgili yıl boyunca katkılarını seçilen alanlara yoğunlaştırmaya teşvik edebilirler.

2027'de İş Birliği Ortaklıkları ve Küçük Ölçekli Ortaklıklar aşağıdaki öncelik alanlarından birini veya birkaçını ele almalıdır:

TÜM ERASMUS+ SEKTÖRLERİ İÇİN GEÇERLİ ÖNCELİKLER

Aşağıdaki dört öncelik Erasmus+'ın tüm sektörlerindeki başvurularda ele alınabilir. Başvuru sahipleri, tekliflerinin ve seçtikleri yatay önceliğin başvurdukları alan üzerindeki etkisini açıkça anlatmalıdır.

- **Eğitim, öğretim, gençlik ve sporun tüm alanlarında kapsayıcılık ve çeşitlilik:** Program, sosyal içermeyi destekleyen ve imkânları daha kısıtlı kişilere daha fazla ulaşmayı amaçlayan projeleri destekleyecektir. Bu gruplara engelli kişiler, göçmen kökenli kişiler, en dış bölgeler gibi kırsal ve uzak bölgelerde yaşayanlar, toplumsal cinsiyet eşitsizliği veya sosyoekonomik güçlüklerle karşılaşanlar ve cinsiyet, ırk veya etnik köken, din veya inanç, engellilik, yaş ya da cinsel yönelim temelinde başka ayrımcılık biçimlerine maruz kalabilecek kişiler dâhildir. Bu projeler, söz konusu grupların programın sunduğu fırsatlara erişirken karşılaştıkları engellerin giderilmesine yardımcı olacaktır. Program, hakkaniyeti, eşitliği ve katılımcıların ruh sağlığını destekleyen kapsayıcı ortamların oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.
- **Çevre ve iklim değişikliğiyle mücadele:** Program, yeşil dönüşüm ile çevre ve iklim değişikliğine ilişkin sorunlar konusunda farkındalığı artırmayı amaçlar. Sürdürülebilirlikle bağlantılı sektörlerde yetkinlik geliştiren, çevre dostu yöntemler benimseyen ve bireylerin ihtiyaçlarına uygun, geleceğe dönük öğretim programları oluşturan projelere öncelik verilecektir. Program, öğrenenleri, personeli ve gençlik çalışanlarını değişimin etkin birer aktörü olmaya hazırlayan yenilikçi uygulamaların denenmesini destekleyecektir. Bu uygulamalar, kaynakları koruma, enerji kullanımını ve atıkları azaltma, karbon salımlarını dengeleme, sürdürülebilir gıda ve ulaşım seçeneklerini tercih etme çalışmalarını içerebilir. Yeni Avrupa Bauhaus girişimiyle[256] uyumlu kişisel değişimleri, yaşam tarzı ve tüketim alışkanlıklarındaki değişiklikleri teşvik eden projelere ve eğitimcilerin sürdürülebilirlik yetkinliklerini geliştiren projelere de öncelik verilecektir.
- **Dijital beceriler ile dijital hazırlık, dayanıklılık ve kapasiteyi geliştirerek dijital dönüşümü ele alma:** Program, eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarında dijital becerilerin, dijital okuryazarlığın ve yapay zekâ okuryazarlığının geliştirilmesini, yapay zekâ dâhil yeni dijital teknolojilerin amaca uygun kullanımını ve yeniliği destekleyecektir. Kurum ve kuruluşların dijital eğitime etkili biçimde geçişi yönetme kapasitelerini ve hazırlık düzeylerini artıran projeler de desteklenecektir. Buna yapay zekâya hazırlık da dâhildir. Bu kapsamda dijital pedagojinin, erişilebilir ve yardımcı teknolojiler dâhil dijital araçların kullanımına ilişkin uzmanlığın, dijital eğitim içeriği üretiminin ve bu içeriğin yenilikçi kullanımının, dijital iyi oluşun ve çevrim içi güvenliğin geliştirilmesi öngörülür. Dijital dikkat dağıtıcı unsurların yönetilmesi ve sağlıklı ekran süresi alışkanlıklarının benimsenmesi de buna dâhildir. Program ayrıca dezenformasyonla ve siber zorbalıkla mücadele eden, dijital okuryazarlığı ve medya okuryazarlığını destekleyen projelere öncelik verecektir. Eğitim ve Beceriler Paketi doğrultusunda, eğitimde yapay zekâyı ele alan projelerin AB–OECD Yapay Zekâ Okuryazarlığı Çerçevesi'ni ve Komisyonun eğitimciler için 2026'da yayımladığı, öğretme ve öğrenmede yapay zekâ ve veri kullanımına ilişkin etik rehber ilkeleri esas alması teşvik edilir.

255 https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects

256 Yeni Avrupa Bauhaus girişimi hakkında ayrıntılı bilgi için bkz. https://new-european-bauhaus.europa.eu/index_en.

- **Ortak değerler, sivil katılım, hazırlıklılık ve katılım:** Program, her yaş grubunda yaşam boyu öğrenme yoluyla aktif yurttaşlığı ve etik değerleri destekleyecek, sosyal ve kültürlerarası yetkinlikleri, eleştirel düşünmeyi ve medya okuryazarlığını geliştirecek, kuşaklar arası hakkaniyeti ve öğrenmeyi teşvik edecektir. İnsanlara demokratik yaşama katılma fırsatı sunan, örgün veya yaygın öğrenme faaliyetleri yoluyla toplumsal ve sivil katılımı mümkün kılan ve elçi ağlarını destekleyen projelere de öncelik verilecektir. Avrupa kimliğini güçlendirmek amacıyla, başta ortak AB değerleri, birlik ve çeşitlilik ilkeleri, Avrupa kültürel kimliği, kültürel farkındalık ve toplumsal ve tarihî miras olmak üzere AB'nin anlaşılmasına odaklanan projelere de öncelik verilecektir. Program ayrıca tüm alanlardaki kuruluşların, kurumların ve personelin toplumun hazırlıklılık çalışmalarına katkıda bulunmasını ve dayanıklılığını güçlendirmesini destekler. Bu aktörler dijital okuryazarlığın, medya okuryazarlığının ve eleştirel düşünmenin geliştirilmesinde, sivil katılımın ve demokratik yurttaşlığın teşvik edilmesinde önemli rol oynar.

Yukarıda belirtilen genel önceliklerin yanı sıra ilgili sektörlerde aşağıdaki özel öncelikler gözetilecektir.

SEKTÖRE ÖZGÜ ÖNCELİKLER

Yükseköğretim alanında:

Avrupa Eğitim Alanı'nın hedeflerine ulaşılmasında kilit rol oynayan eylemlere öncelik verilecektir. Amaç, yükseköğretim sektörünün daha güçlü bağlantılar kurmasını, daha yenilikçi, kapsayıcı ve dijital hâle gelmesini desteklemektir. Bu amaçla Program, yükseköğretim kurumları arasında ve bu kurumlarla çevrelerindeki yenilik ekosistemleri arasında daha derin ve disiplinler arası iş birliğini teşvik edecek, eğitim, araştırma ve yenilik arasındaki bağları güçlendirecektir. Özellikle kapsayıcılığın, hareketliliğin, dijitalleşmenin, yaşam boyu öğrenmenin, kalite güvencesinin ve otomatik tanımanın güçlendirilmesine odaklanılacaktır. Temel hedef, gelecek kuşakların dayanıklı, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir toplum için birlikte bilgi üretmelerini sağlayacak biçimde yetiştirilmeleri için Avrupa genelinde yükseköğretimin dönüşümünü hızlandırmaktır.

- **Nitelikli öğrenmenin, öğretimin ve beceri gelişiminin ödüllendirilmesi:** Beceriler Birliği doğrultusunda ve yüksek nitelikli insan kaynağının yetişmesini teşvik etmek amacıyla bu öncelik, öğretimde ve beceri gelişiminde mükemmeliyeti ödüllendiren ve teşvik eden stratejilerin ve kalite kültürünün geliştirilmesini ve uygulanmasını destekler. Bu kapsamda esnek ve cazip akademik kariyer yolları, akademisyenlerin yeni ve yenilikçi pedagojiler konusunda eğitilmesi ve yeni öğretim programlarının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi desteklenir. Öncelik ayrıca mikro-yeterliliklere ilişkin Avrupa yaklaşımına uygun küçük öğrenme birimlerinin geliştirilmesini ve yükseköğretimde yaşam boyu öğrenmeyi, yenilik ve girişimciliği, finansal okuryazarlığı ve öğrencileri yenilik ve girişimcilikle tanıştırmak üzere özel sektörle ortaklık kurulmasını destekler. Öğretime ve araştırmaya eşit değer verilmesi ve uygun durumlarda eğitimi araştırma ve yenilikle ilişkilendiren yöntemler de bu kapsamdadır. Bu öncelik ayrıca yükseköğretim kurumlarının temel akademik değerleri ve kalite güvencesi standartları ile rehber ilkelerini teşvik ederek Bologna sürecinin temel taahhütlerini ve Tiran Bildirisi'nin önceliklerini yerine getirmelerini destekleyecektir.

- **STEM'in ve kadınların STEM'e katılımının desteklenmesi:** Beceriler Birliği doğrultusunda bu öncelik, STEM öğretim programlarının geliştirilmesini ve uygulanmasını, STEAM yaklaşımıyla temel ve ileri STEM becerilerinin geliştirilmesini ve kadınların STEM eğitim alanlarına, özellikle mühendislik, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) ve ileri dijital beceri alanlarına katılımının teşvik edilmesini destekler. Öğrencilerin STEM ve BİT eğitim alanlarına ve mesleklerine yönelmeleri için rehberlik ve mentorluk programlarının geliştirilmesi ve STEM'de toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının ortadan kaldırılması da bu kapsamdadır.

  Birbiriyle bağlantılı yükseköğretim sistemlerinin teşvik edilmesi: Beceriler Birliği'ni desteklemek üzere bu öncelik, Avrupa genelindeki yükseköğretim sistemleri arasındaki bağlantıları güçlendirerek öğrencilerin ulusal sınırların ötesinde bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarını kolaylaştırmayı amaçlar. Yükseköğretim öğrencilerinin ve personelinin AB'nin neresinde fırsat doğarsa orada öğrenim görmelerine, eğitim almalarına ve potansiyellerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu öncelik

yükseköğretim kurumları arasındaki stratejik ve yapılandırılmış iş birliğinin güçlendirilmesini destekler. Ortak idari süreçler geliştirmek, kaynakları paylaşmak ve öğrencilere ortak destek sağlamak buna örnektir. Bu öncelik ayrıca Avrupa Öğrenci Kartı Girişimi'nin temel bileşenleri olan Kâğıtsız Erasmus'un (EWP) uygulanmasını, Avrupa Öğrenci Kimlik Numarası'nın ve Avrupa Öğrenci Kartı'nın kullanıma alınmasını destekler.

- **Ukrayna'daki savaşa yanıt olarak yükseköğretim kurumlarının Ukrayna'daki muadil kurumlarla iş birliğinin desteklenmesi:** Bu öncelik, Ukrayna'nın yükseköğretim sistemini yeniden şekillendirmesine ve inşa etmesine, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği yoluyla destek olmayı amaçlar. İş birliği alanları arasında geniş bir öğrenen kitlesinin erişebildiği öğretim ve öğrenimin niteliği ve ihtiyaçlara uygunluğu, yenilikçi pedagojik yaklaşımlar, öğrenci merkezli, sorun temelli ve disiplinler arası yaklaşımlar, dijital ve yeşil beceriler, yaşam boyu öğrenme uygulamaları, yeterlilikler sistemi, etkili yönetim uygulamaları, akademik değerlerin korunması, yenilik ekosistemiyle iş birliği, ortak eğitim faaliyet ve programlarının geliştirilmesi ve uygulanması ile Bologna Süreci'nin temel taahhüdünün ve Tiran Bildirisi'nin önceliklerinin hayata geçirilmesi yer alır.

Okul eğitimi alanında:

- **Temel becerilerin ve anahtar yetkinliklerin geliştirilmesi, öğrenmedeki dezavantajlarla mücadele ve okulun erken terk edilmesinin önlenmesi:** Bu önceliğin amacı eğitim sonuçlarının iyileştirilmesine ve erken çocukluk eğitimi ve bakımından yararlanan çocuklar da dâhil olmak üzere tüm öğrenenlerin okulda başarıya ulaşmasına yardımcı olmaktır. Bu öncelik kapsamındaki projeler, dersler arası iş birliğini teşvik ederek, mükemmeliyeti destekleyerek, yenilikçi öğrenme yaklaşımlarından yararlanarak, yaratıcılığı geliştirerek, yetkinlik temelli öğretim konusunda öğretmenleri destekleyerek ve değerlendirme ve doğrulama uygulamalarını geliştirerek anahtar yetkinliklere ve temel becerilere odaklanabilir. Okul eğitiminin uluslararasılaşması ve yeterli dil yetkinliği düzeylerine ulaşılması da bu kapsamdadır. Öncelik, öğretim, öğrenme ve değerlendirmede bütüncül ve okulun tamamını kapsayan yaklaşımların yanı sıra okul içindeki tüm aktörler, aileler, yerel hizmet birimleri, uzmanlar ve diğer dış paydaşlar arasındaki iş birliğini destekler. Ayrıca risk altındaki öğrencilerin erken belirlenmesini, güçlük yaşayan öğrenenler için önleyici yaklaşımları ve erken müdahaleyi, okul yöneticilerinin ve eğitimcilerin desteklenmesini kapsar. Son olarak veri toplama ve izlemeye, eğitim kademeleri arasındaki geçişlerin iyileştirilmesine, okul planlamasının ve kalite güvencesi sistemlerinin güçlendirilmesine odaklanır. Eğitim ve Beceriler Paketi'ndeki temel becerilerdeki gerilemenin tersine çevrilmesine ilişkin Konsey Tavsiye Kararı önerisi doğrultusunda, projelerin okuryazarlık, matematik, fen, dijital beceriler ve yurttaşlık becerilerini geliştirmek için kanıta dayalı önlemlere odaklanması, ölçülebilir iyileştirme hedefleri belirlemesi ve okul eğitiminden sorumlu makamlar ile danışmanlık ve destek hizmetlerini sürece katması teşvik edilir.

- **Okulda iyi oluşun desteklenmesi:** Bu önceliğin amacı, okulun tamamını kapsayan bir yaklaşımla okulların, eğitimcilerin, velilerin ve okul yöneticilerinin okulda iyi oluşu ele alma kapasitesini geliştirmeye yardımcı olmaktır. Bu kapsamdaki projeler, öğrencilerin ve öğretmenlerin hem dijital ortamda hem de çevrim dışında ruhsal ve fiziksel iyi oluşunu desteklemeye, olumlu bir okul iklimi oluşturmaya, erken çocukluk eğitimi ve bakımından ortaöğretime kadar sosyal ve duygusal öğrenmeyi müfredata katmaya, dijital dikkat dağıtıcı unsurları ele almaya ve sağlıklı ekran süresi alışkanlıkları geliştirmeye odaklanabilir. Güvenli okullar oluşturulması ve zorbalık, siber zorbalık ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddet dâhil okuldaki her türlü şiddete karşı koruma sağlanması da bu önceliğin kapsamındadır. İkinci odak, mesleki öğrenme topluluklarının ve başta sağlık ve sosyal hizmet uzmanları ile veliler olmak üzere daha geniş toplum kesimleriyle iş birliğinin güçlendirilmesidir.

- **Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve diğer öğretim mesleklerindeki çalışanların desteklenmesi:** Bu öncelik, öğretmen yetiştiren eğitimciler dâhil öğretim mesleklerindeki çalışanları kariyerlerinin her aşamasında destekler. Erken çocukluk eğitimi ve bakımını düzenleyen, yöneten ve sunan personelin hizmet öncesi eğitimini ve sürekli mesleki gelişimini destekleyen projeler de bu kapsamdadır. Bu öncelik kapsamındaki projeler, öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimini ve sürekli mesleki gelişimini güçlendirmeye, özellikle de

öğretmen hareketliliğine yönelik politika çerçevesini ve somut fırsatları iyileştirmeye odaklanabilir. Bu öncelik, öğretmenlerin iyi oluşunu desteklemek de dâhil olmak üzere öğretmenlik kariyerini daha cazip ve çeşitli hâle getirmeyi, öğretim mesleklerinde aday seçimini, işe alımı ve değerlendirmeyi güçlendirmeyi de destekler. Matematik ve fen bilimleri alanlarında uzman öğretmen eksikliği gibi kritik konulara özellikle dikkat edilir. Projeler, daha güçlü okul liderliğinin yanı sıra yenilikçi öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesini de doğrudan destekleyebilir. Bu öncelik, Eğitim ve Beceriler Paketi kapsamında öğretmenlik mesleğinin cazibesinin artırılmasına ilişkin Konsey Tavsiye Kararı önerisi olan AB Öğretmenler Gündemi'nin uygulanmasını destekler. Özellikle mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin uyum süreci ve mentorluğu, okul yöneticilerine destek, idari yükün azaltılması ve öğretmenlerin dijital teknoloji ve yapay zekâ kullanımında karar alma ve inisiyatif kullanma gücünün artırılması üzerinde durur.

- **Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiğe (STEM) ve STEAM eğitimine ilginin, katılımın ve başarının artırılması ve kız öğrencilerin STEM'e ilgisinin teşvik edilmesi:** Bu öncelik, kültür, çevre, ekonomi, tasarım ve diğer bağlamlarda disiplinler arası öğretim yoluyla eğitimde STEM yaklaşımını yaygınlaştıran ve kız öğrencilerin STEM'e ilgisini artıran projeleri destekler. Etkili ve yenilikçi pedagojik yaklaşımların ve değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması da bu kapsamdadır. Bu bağlamda okullar, işletmeler, yükseköğretim kurumları, araştırma kurumları ve toplumun diğer kesimleri arasında ortaklıklar kurulması özellikle değerlidir. Stratejik düzeyde bu öncelik, ulusal STEM stratejilerinin geliştirilmesini teşvik eder.
- **Nitelikli erken çocukluk eğitimi ve bakım sistemlerinin geliştirilmesi:** Bu öncelik, nitelikli erken çocukluk eğitimi ve bakımına ilişkin 2019 tarihli Konsey Tavsiye Kararı'nın[257] ekinde yer alan AB kalite çerçevesinin uygulanmasını teşvik etmeye odaklanır. Erken çocukluk eğitimi ve bakımını düzenleyen, yöneten ve sunan personelin mesleki gelişimini hem başlangıçta hem de kariyeri boyunca destekleyen projeleri kapsar. Ayrıca imkânları daha kısıtlı çocuklar dâhil tüm çocukların erken çocukluk eğitimi ve bakımına katılımını artırmaya yönelik strateji ve uygulamaların geliştirilmesini, denenmesini ve hayata geçirilmesini destekler.

- **Avrupa eğitim ve öğretim sistemlerinin Ukrayna'daki savaşa verdiği yanıtın desteklenmesi:** Bu öncelik, Ukrayna'daki savaştan kaçan öğrencileri ve personeli hedef alan kapsayıcı pedagojik yaklaşımları ve iş temelli uygulamaları hayata geçirmeyi, paylaşmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlayan projeleri destekler. Projeler, yeni gelenlerin öğrenme ve eğitim ortamlarına uyumunu sağlamaya ilişkin yüksek kalite standartlarını ve kapsamlı deneyimi esas almalıdır. Dil eğitimi, öğrenenlerin okul eğitimine katılması (mümkün olduğunca savaştan kaçan Ukraynalı öğretmen ve eğitmenlerin desteğiyle), beceri ve yeterliliklerin tanınması, araştırma bulgularının uygulamaya aktarılması ve araştırmaların kapsamının genişletilmesi, Ukrayna'daki kurumlarla bilgi ve deneyim paylaşımı, savaş nedeniyle ülkeden ayrılan öğrenenlerin ve personelin psikososyal iyi oluşunu destekleyen iyi uygulamalar gibi konulara odaklanabilir.

Mesleki eğitim ve öğretim alanında (başlangıç ve sürekli mesleki eğitim):

- **Mesleki eğitim ve öğretimin iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uyarlanması ve temel becerilerde düşük yeterlilik düzeyiyle mücadele:** Bu öncelik, mesleki beceriler ile anahtar yetkinlikleri dengeli biçimde bir araya getiren mesleki eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesini destekler. AB'de temel beceri yeterlilik düzeylerinin düşmesine karşı bu programlar, rekabet gücü, yaşam boyu öğrenme ve istihdam edilebilirlik, sosyal içerme ve kişisel gelişim için sağlam bir temel sağlayan matematik okuryazarlığını, okuryazarlığı, dil becerilerini ve dijital becerileri geliştirir. Öncelik ayrıca beceri ihtiyaçlarına ilişkin veriler temelinde değişen iş gücü piyasası ihtiyaçlarına göre düzenli olarak güncellenen ve iş temelli öğrenme ve çıraklığa güçlü biçimde yer veren mesleki eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesini teşvik eder. Eğitim ve Beceriler Paketi ile kabul edilen 2026–2030 Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Stratejisi'nin uygulanmasını destekler.

- **Mesleki eğitim ve öğretimde fırsatların esnekliğinin artırılması:** Bu öncelik, modül adı verilen daha küçük birimlere ayrılabilen, esnek ve öğrenen merkezli mesleki eğitim ve öğretim programları geliştiren girişimleri destekler. Bu tür

257 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605%2801%29&qid=1638446515934

programlar, yaygın ve informel öğrenme yoluyla edinilen öğrenme çıktılarının doğrulanmasına da olanak sağlar. Bu öncelik kapsamındaki projeler, yetişkinlere yönelik sürekli mesleki eğitim programlarının geliştirilmesine de katkıda bulunur.

- **Mesleki eğitim ve öğretimde yeniliğe ve kaliteye katkı sağlanması:** Bu öncelik, mesleki eğitim ve öğretimi yerel, bölgesel veya ulusal düzeyde ekonomik, endüstriyel ve yenilik stratejilerine ve beceri ekosistemlerine dâhil eden projeleri destekler. Mesleki eğitim ve öğretimin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'nin (AYÇ) üst seviyelerinde (5–8) geliştirilmesini, yeniliği ve uygulamalı araştırmayı desteklemedeki rolünün güçlendirilmesini ve mesleki eğitim sağlayıcılarının yeni hizmet türleri sunmasını kapsar. Yeni girişimlere destek veya KOBİ'lere teknoloji transferi desteği bu hizmetlere örnektir. Bu öncelik, mesleki eğitim ve öğretimde öğretmenlik ve eğitmenliğin cazibesini artırmaya ve bu kişilerin sürekli mesleki gelişimine odaklanan girişimleri de destekler. Ayrıca Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi (EQAVET) doğrultusunda kalite güvencesi mekanizmalarını daha da geliştiren ve uygulayan projeleri destekler.

- **Özellikle STEM alanlarında mesleki eğitim ve öğretimin cazibesinin artırılması ve uluslararasılaşmasının teşvik edilmesi:** Bu öncelik, öğrenenlerin iş gücü piyasasında talep gören, AB'nin rekabet gücü ve yeşil ve dijital dönüşüm açısından kritik olan programlara yönelmesini amaçlayan projeleri destekler. Mesleki program seçiminde toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının ele alınmasına özellikle odaklanır. Öncelik ayrıca mesleki eğitim ve öğretimin uluslararasılaşmasına stratejik yaklaşan girişimleri destekler. Bu girişimler, öğrenenlerin, öğretmenlerin ve eğitmenlerin hareketliliğini, uluslararası beceri yarışmalarına katılımı veya diğer ilgili faaliyetleri kapsayabilir. Yeterliliklerin ve öğrenme çıktılarının karşılıklı olarak otomatik tanınması ve öğrenenlerin hareketliliğine yönelik destek hizmetlerinin geliştirilmesi özellikle önemlidir. Bu hizmetler, mesleki eğitim ve öğretim alanındaki öğrenenlerin bilgilendirilmesini, motive edilmesini ve hazırlanmasını, kültürlerarası farkındalıklarının ve aktif yurttaşlık becerilerinin geliştirilmesini ve ev sahibi ülkede topluma uyumlarının kolaylaştırılmasını kapsar. Bunlar, 2026–2030 Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretim Stratejisi'nin mesleki eğitim ve öğretimi ilk tercih hâline getirme hedefiyle ve "Hareket Hâlindeki Avrupa" Konsey Tavsiye Kararı'yla uyumludur.
- **Avrupa eğitim ve öğretim sistemlerinin Ukrayna'daki savaşa verdiği yanıtın desteklenmesi:** Bu öncelik, Ukrayna'daki savaştan kaçan mesleki eğitim ve öğretim öğrencilerine ve personeline yönelik kapsayıcı yaklaşımları uygulamayı, paylaşmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlayan projeleri destekler. Projeler, yeni gelenlerin öğrenme ve eğitim ortamlarına uyumunu sağlamaya ilişkin yüksek kalite standartlarını ve kapsamlı deneyimi esas almalıdır. Projeler, diğer konuların yanı sıra dil eğitimine, öğrenenlerin iş temelli öğrenme ve çıraklık programları dâhil mesleki eğitim ve öğretime katılmasına (mümkün olduğunca savaştan kaçan Ukraynalı öğretmen ve eğitmenlerin desteğiyle), beceri ve yeterliliklerin tanınmasına veya savaştan kaçan öğrenenlerin ve personelin psikososyal iyi oluşunu destekleyen uygulamalara odaklanabilir.

Yetişkin eğitimi alanında:

- **Yetişkin eğitiminde erişilebilirliğin, kalitenin, katılımın ve tanınmanın artırılması:** Bu öncelik, her kuşaktan yetişkinin öğrenme ihtiyaçlarına uyarlanmış, cazip, yüksek kaliteli ve esnek öğrenme olanaklarını destekler. Beceri açıklarını ve iş gücü piyasasındaki eleman sıkıntısını azaltmak için yetişkinleri güçlendiren ve eğitime katılmalarını sağlayan projeler de desteklenir. Bunlara Bireysel Öğrenme Hesaplarına ve bunları mümkün kılan çerçevelere dayanan projeler ile mikro-yeterliliklerle belgelendirilen veya informel ve yaygın öğrenme yoluyla edinilen becerileri doğrulamaya yönelik projeler dâhildir. Öncelik ayrıca daha nitelikli kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesini ve bu kapsamda etkililiği ve öğrenenlerin ilerlemesini ölçmeye yönelik izleme yöntemlerinin geliştirilmesini ve aktarılmasını destekler. Son olarak, nitelikli yetişkin öğrenimini desteklemek için yetişkin eğitimi personelinin yetkinliklerini güçlendiren projelere öncelik verilir. Bu projeler, bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yanıt verme, yetişkin öğrenenlerin önceki bilgi ve becerilerini değerlendirme, daha etkili ve yenilikçi öğretim yöntemleri kullanma ve öğrenme güçlüğü yaşanan durumlarda öğrenenleri motive etme, yönlendirme ve onlara danışmanlık sağlama becerilerine odaklanır.
- **Yerel öğrenme merkezlerinin ve yenilikçi öğrenme ortamlarının teşvik edilmesi:** Bu öncelik, yerel öğrenme ortamlarını desteklemeyi, sosyal içermeyi, sivil katılımı ve demokrasiyi teşvik etmeyi, toplumdaki herkesi öğrenmeye çekmeyi ve onlara yaşam boyu ve yaşamın her alanında öğrenme fırsatları sunmayı amaçlar. Bu amaçlarla dijital teknolojilerden de yararlanılır, öğrenenlere ulaşmak ve katılımlarını sağlamak için önlemler alınır. Örneğin projeler, yerel öğrenme merkezlerini, kütüphaneleri, müzeleri, ceza infaz kurumlarını, sivil toplumu ve toplumun diğer kesimlerini (STK'lar, yerel yönetimler, sağlık ve kültür alanındaki kuruluşlar vb.) birlikte çalışmaya teşvik edebilir. Bu iş birliği, her yaştan yetişkini yaşam becerilerini öğrenmeye teşvik etmek ve bu becerileri edinmelerini sağlamak için

ve değişim ve belirsizlik karşısında dayanıklı olmaları ve uyum sağlayabilmeleri için gereken anahtar yetkinlikleri edinmelerine yardımcı olabilir.

- **Yetişkinlerin becerilerinin geliştirilmesi ve yeni beceriler kazanmalarının teşvik edilmesi:** Bu öncelik, özellikle temel beceri düzeyi düşük yetişkinler için yeni eğitim fırsatlarını, bilgi ve yetkinlik edinimini desteklemeyi amaçlar. Projeler, yetişkin öğrenenlerin temel becerilerini geliştirmelerine ve zamanla daha üst düzey yeterlilikler elde etmelerine olanak sağlamalıdır. Mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ve yetişkinlerin kariyer yönetimi becerilerinin geliştirilmesi de bu çalışmalara eşlik etmelidir. Beceri değerlendirmelerinin iyileştirilmesi, ihtiyaçlara göre uyarlanmış öğrenme olanaklarının tasarlanması ve hedef gruplara etkili biçimde ulaşma yöntemlerinin geliştirilmesi de bu amaca katkıda bulunabilir.
- **Avrupa eğitim ve öğretim sistemlerinin Ukrayna'daki savaşa verdiği yanıtın desteklenmesi:** Bu öncelik, Ukrayna'daki savaştan kaçan yetişkin öğrenenlere ve personele yönelik kapsayıcı pedagojik yaklaşımları ve iş temelli uygulamaları hayata geçirmeyi, paylaşmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlayan projeleri destekler. Projeler, yeni gelenlerin öğrenme ve eğitim ortamlarına uyumunu sağlamaya ilişkin yüksek kalite standartlarını ve kapsamlı deneyimi esas almalıdır. Dil öğrenme olanakları sunmaya, araştırma bulgularını uygulamaya aktarmaya ve araştırmaların kapsamını genişletmeye, Ukrayna'daki kurumlarla bilgi ve deneyim paylaşmaya ve savaştan kaçan öğrenenlerin ve personelin psikososyal iyi oluşunu destekleyen iyi uygulamaları incelemeye odaklanabilir.

Gençlik alanında:

2019–2027 AB Gençlik Stratejisi'nin üç temel alanına, yani gençlerin katılımına, bağlantı kurmalarına ve güçlendirilmesine katkı sağlayan eylemlere öncelik verilecektir. Gençleri ilgilendiren farklı eylem alanlarının birbirini daha fazla desteklemesini sağlayan sektörler arası iş birliğinin güçlendirilmesine, gençlerin farklı ölçek ve biçimlerde katılımının teşvik edilmesine ve özellikle sosyal dışlanma riski altındaki gençlerin aktif yurttaşlığının desteklenmesine odaklanılacaktır. Gençlik alanına özgü öncelikler şunlardır:

- **Temel becerilerin, istihdam edilebilirliğin ve gençlerin inisiyatif alma ve girişimcilik anlayışının güçlendirilmesi:** Öncelik, yaratıcılığı, yeniliği ve eleştirel düşünmeyi geliştirmek için gençlerin Eğitim ve Beceriler Paketi'nde belirlenen anahtar yetkinliklerini ve yurttaşlık becerileri dâhil temel becerilerini güçlendirmeyi amaçlar. Gençlik kuruluşları ve gençlerle çalışan diğer kuruluşlar gibi daha geniş toplum kesimlerinin katılımı, deneyim, gerçek hayattaki uygulamalar, rol modellerin gözlemlenmesi ve kaynaklara erişim yoluyla öğrenmeyi zenginleştirir. Sosyoekonomik geçmiş ile eğitim sonuçları arasındaki bağın devam ettiği düşünüldüğünde, farklı paydaşların katılımı özellikle önemlidir. Gençlerin istihdam edilebilirliğini artırmak amacıyla temel becerilerini geliştirecek informel öğrenme faaliyetleri için iyi uygulamalar geliştirmek isteyen kuruluşlara da destek verilebilir.
- **Gençlik çalışmalarında kalitenin, yeniliğin ve tanınmanın artırılması:** Öncelik, gençlik çalışmalarının ve informel ve yaygın öğrenmenin her düzeyde tanınmasını teşvik etmeyi, Avrupa Gençlik Çalışmaları Gündemi'nde ve Aralık 2020 tarihli Bonn Bildirisi'nde yer alan öncelikler doğrultusunda gençlik çalışmalarında kaliteyi ve yeniliği desteklemeyi amaçlar. Gençlik çalışanlarının kapasitesinin geliştirilmesi ve gençlik çalışmalarına özgü yöntemlerin geliştirilmesi ve paylaşılması da bu kapsamdadır. Ayrıca ihtiyaçlara ilişkin daha güçlü kanıtlar elde etmek ve politika yapımını kolaylaştırmak için gençlik alanında politika, araştırma ve uygulama arasındaki bağların güçlendirilmesi ihtiyacını ele alır.
- **Avrupa'da gençlik alanının Ukrayna'daki savaşa verdiği yanıtın desteklenmesi:** Bu öncelik, Ukrayna'daki savaştan kaçan gençlere ve gençlik çalışanlarına, ayrıca bu kişileri kabul eden ülkelerde söz konusu faaliyetlerde etkin rol alan gençlik çalışması sağlayıcılarına yönelik kapsayıcı yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmeyi, paylaşmayı ve yaygınlaştırmayı amaçlayan projeleri destekler. Faaliyetler, yaygın ve kültürlerarası öğrenme dâhil gençlik çalışmasının ilkelerine uymalı, insan haklarının ve demokrasinin tanıtılmasına ve anlaşılmasına ve katılımcı kuruluşların kapasitesinin artmasına katkıda bulunmalıdır. Projeler, dil öğrenme olanakları sunmayı, araştırma bulgularını uygulamaya aktarmayı ve araştırmaların kapsamını genişletmeyi, Ukrayna'da gençlik alanında çalışan kuruluşlarla iş birliğini güçlendirmeyi ve birbirini tamamlayan çalışmaları artırmayı amaçlayabilir. Ayrıca Ukrayna'dan gelen genç mültecilerin ve mülteci gençlik çalışanlarının psikososyal iyi oluşunu destekleyen uygulamaları inceleyebilir ve Ukrayna'da ve kabul eden ülkelerde gençlik çalışması yürüten kuruluşların kapasitesini geliştirebilir.

Spor alanında:

Temel politika belgelerinin uygulanmasına katkı sağlayan ortaklıklara öncelik verilecektir. Bunlar arasında AB'nin

2024–2027 Spor Çalışma Planı[258] ve sağlığı geliştirici fiziksel aktiviteye ilişkin Konsey Tavsiye Kararı[259] yer alır. Spor alanına özgü öncelikler şunlardır:

- **Herkes için sağlıklı yaşam tarzlarının teşvik edilmesi:** Bu öncelik kapsamındaki projeler, başlıca herkes için sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik etmeye odaklanır. Sağlıklı ve aktif yaşamın yararlarına ilişkin farkındalık oluşturulması, sağlığı geliştirici fiziksel aktiviteye ilişkin Konsey Tavsiye Kararı'nın ve AB Fiziksel Aktivite Rehber İlkeleri'nin uygulanması, Avrupa Spor Haftası'nın düzenlenmesine destek verilmesi, sporun ve fiziksel aktivitenin sağlığı destekleyen araçlar olarak tanıtılması, spor yapmayı ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden tüm faaliyetlerin ve geleneksel spor ve oyunların yaygınlaştırılması bu kapsamdadır.

- **Sporda dürüstlüğün ve değerlerin desteklenmesi:** Bu öncelik kapsamındaki projeler, tacizin, istismarın, şiddetin ve her türlü ayrımcılığın önlenmesi, dopingle, şikeyle ve sporda yolsuzlukla mücadele edilmesi ve sporda iyi yönetişimin güçlendirilmesi yoluyla güvenli spor ortamları oluşturmaya odaklanır.

- **Sporda ve spor yoluyla eğitimin desteklenmesi:** Bu öncelik kapsamındaki projeler, ağırlıklı olarak sporda beceri gelişiminin desteklenmesine, sporcuların çift kariyerlerinin teşvik edilmesine, antrenörlüğün ve personelin niteliğinin artırılmasına, yeterlilikleri geliştirme aracı olarak hareketlilikten yararlanılmasına ve spor yoluyla istihdam edilebilirliğin desteklenmesine odaklanır.

258
259 https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:354:0001:0005:EN:PDF

İŞ BİRLİĞİ ORTAKLIKLARI

İş Birliği Ortaklıklarının temel amacı, kuruluşların faaliyetlerinin niteliğini ve ilgililiğini artırmalarını, ortak ağlarını geliştirmelerini ve güçlendirmelerini, ulusötesi düzeyde birlikte çalışma kapasitelerini artırmalarını sağlamaktır. Bunun için faaliyetlerin uluslararasılaşması teşvik edilir, yeni uygulama ve yöntemler paylaşılır veya geliştirilir, fikirler paylaşılır ve karşılaştırılır.

Bu ortaklıklar, yenilikçi uygulamaların geliştirilmesini, aktarılmasını ve/veya hayata geçirilmesini ve Avrupa düzeyinde iş birliğini, akran öğrenmesini ve deneyim paylaşımını teşvik eden ortak girişimlerin uygulanmasını desteklemeyi amaçlar. Sonuçlar yeniden kullanılabilir, aktarılabilir ve daha geniş ölçekte uygulanabilir olmalı ve mümkünse disiplinleri aşan güçlü bir boyut taşımalıdır.

Seçilen projelerin faaliyet sonuçlarını yerel, bölgesel, ulusal ve ulusötesi düzeylerde paylaşmaları beklenir.

İş Birliği Ortaklıkları, her Erasmus+ sektörünün Avrupa ve ulusal düzeydeki önceliklerine ve politika çerçevelerine dayanır. Aynı zamanda tematik alanlarda sektörler arası ve yatay iş birliğini teşvik etmeyi amaçlar.

Önerilen projenin alanına veya başvuru sahibinin türüne bağlı olarak İş Birliği Ortaklıkları, Ulusal Ajanslar veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) tarafından yönetilir. Ayrıntılı bilgi için UYGUNLUK KRİTERLERİ altındaki “Nereye başvurulur?” bölümüne bakınız.

EYLEMİN HEDEFLERİ

İş Birliği Ortaklıkları şunları amaçlar:

- Katılımcı kuruluş ve kurumların çalışmalarının, faaliyetlerinin ve uygulamalarının niteliğini artırmak ve ilgili sektörde olağan olarak yer almayan yeni aktörlere açılmak.
- Kuruluşların ulusötesi ve sektörler arası çalışma kapasitesini geliştirmek.
- Eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarındaki ortak ihtiyaç ve öncelikleri ele almak.
- Her kuruluşun kendi koşullarıyla orantılı olarak, bireysel, kurumsal veya sektörel düzeyde iyileşmeler ve yeni yaklaşımlar getiren dönüşüm ve değişimi mümkün kılmak.

İŞ BİRLİĞİ ORTAKLIĞINA BAŞVURMAK İÇİN HANGİ KRİTERLER KARŞILANMALIDIR?

Erasmus+ hibesine uygun olmak için İş Birliği Ortaklığı proje teklifleri aşağıdaki uygunluk kriterlerini karşılamalıdır.

UYGUNLUK KRİTERLERİ

Kimler başvurabilir?	Bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik herhangi bir katılımcı kuruluş başvuru sahibi/koordinatör olabilir. Bu kuruluş projeye dâhil olan tüm katılımcı kuruluşlar adına başvurur. Başvuru sahibi/koordinatör kuruluşların uygun sayılabilmesi için son başvuru tarihinden en az iki yıl önce yasal olarak kurulmuş olması gerekir. Avrupalı STK’ların sunduğu ve Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansının (EACEA) yönettiği eğitim ve öğretim veya gençlik alanındaki ortaklıklarda,

	başvuru sahibi koordinatör, eğitim ve öğretim veya gençlik alanında faaliyet gösteren bir Avrupalı STK[260] olmalıdır. Bu STK adına başvuruyu STK'nın Avrupa düzeyindeki organı/sekretaryası yapar. Ukrayna'ya karşı yürütülen saldırı savaşından sorumlu Rusya'ya[261] spor aracılığıyla meşruiyet veya itibar kazandırılmasını önlemek, eylemin sporda dürüstlüğü ve değerleri teşvik etme amacını güvence altına almak, Programın itibarını ve AB fonlarının kullanımını korumak için aşağıdaki kuruluşlar bu eyleme hiçbir sıfatla katılamaz: 3. Rus sporcuların ulusal bayrak, marş ve diğer simgelerin kullanımı dâhil olmak üzere tam ulusal temsil altında spor etkinliklerine katılmasına izin veren uluslararası spor yönetim organları. 4. Rus sporcuların ulusal bayrak, marş ve diğer simgelerin kullanımı dâhil olmak üzere tam ulusal temsil altında katıldığı spor etkinliklerini düzenleyen kuruluşlar.
Hangi tür kuruluşlar projeye katılabilir?	Bir AB Üye Devletinde, Programla ilişkili bir üçüncü ülkede veya 1–3. bölgelerdeki Programla ilişkili olmayan bir üçüncü ülkede yerleşik herhangi bir kamu veya özel kuruluşu[262], bir İş Birliği Ortaklığına[263] katılabilir. Bu Rehberin A Bölümündeki "Uygun Ülkeler" başlığına bakınız. **İstisna:** Belarus'taki (2. Bölge) kuruluşlar bu eyleme katılmaya uygun değildir. AB Üye Devletlerinde ve Programla ilişkili üçüncü ülkelerde yerleşik kuruluşlar proje koordinatörü veya ortak kuruluş olarak katılabilir. Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerdeki kuruluşlar proje koordinatörü olarak katılamaz. Projenin etkilediği alan ne olursa olsun İş Birliği Ortaklıkları, eğitim, öğretim, gençlik, spor veya diğer sosyoekonomik sektörlerin herhangi birinde faaliyet gösteren her tür kuruluşa açıktır. Farklı alanları kesen faaliyetler yürüten kuruluşlar da katılabilir. Yerel, bölgesel ve ulusal makamlar, tanıma ve doğrulama merkezleri, ticaret odaları, ticari kuruluşlar, rehberlik merkezleri ile kültür ve spor kuruluşları bunlara örnektir. Projenin ele aldığı önceliğe ve hedeflere bağlı olarak İş Birliği Ortaklıkları, ortakların farklı deneyimlerinden, profillerinden ve uzmanlıklarından yararlanmak ve ilgili, yüksek nitelikli proje sonuçları üretmek için en uygun ve farklı niteliklere sahip ortakları bir araya getirmelidir.

260 Bu Program bakımından Avrupalı STK'lar, resmen tanınan bir yapı aracılığıyla faaliyet gösterir. Bu yapı, bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede en az iki yıldır yasal olarak yerleşik bir Avrupa organı/sekretaryası ile en az dokuz AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili üçüncü ülkede yer alan ulusal kuruluşlardan/şubelerden oluşur.
Bu ulusal kuruluşlar/şubeler:
▪ Avrupa organı/sekretaryası ile kanıtlanmış bir tüzüksel bağa sahip olmalıdır.
▪ Eğitim, öğretim veya gençlik alanında faaliyet göstermelidir.
Dolayısıyla bir Avrupalı STK, dokuz farklı AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili üçüncü ülkede yerleşik en az dokuz birimden (Avrupa organı/sekretaryası ve sekiz ulusal kuruluş/şube) oluşmalıdır. Erasmus+ Programı bakımından tüzüksel bağların tanımı için bu Rehberin D Bölümüne bakınız.
261 Avrupa Konseyi Sonuçları: https://www.consilium.europa.eu/media/4tglqede/en-20261016-european-council-conclusions.pdf
262 Bu Eylem bakımından informel gençlik grupları kuruluş sayılmaz. Dolayısıyla başvuru sahibi veya ortak olarak katılamazlar.
263 Bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir ~~üçüncü ülkede yerleşik olup İş Birliği Ortaklığına katılmak isteyen yükseköğretim~~ kurumları, geçerli bir Erasmus Yükseköğretim Beyannamesine (ECHE) sahip olmalıdır. Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerdeki katılımcı yükseköğretim kurumlarından ECHE istenmez, ancak bu kurumların Beyannamenin ilkelerine uymayı taahhüt etmesi gerekir.

İlişkili ortak kuruluşların katılımı	İş Birliği Ortaklıkları, projeye resmen katılan kuruluşlara (koordinatör ve ortak kuruluşlar) ek olarak, belirli proje görevlerinin veya faaliyetlerinin uygulanmasına katkıda bulunan ya da projenin tanıtımını ve sürdürülebilirliğini destekleyen başka kamu veya özel sektör ortaklarını da içerebilir. Erasmus+ projesinde bu ortaklar **ilişkili ortak** olarak adlandırılır. Uygunluk ve sözleşme yönetimi açısından proje ortağı (yani yararlanıcı) sayılmazlar ve proje kapsamında Programdan fon almazlar. Bununla birlikte, ortaklık içindeki rollerinin anlaşılması ve teklifin bütününün değerlendirilebilmesi için projeye ve farklı faaliyetlere nasıl katılacakları açıkça açıklanmalıdır. Belarus ve Rusya dışındaki tüm ülkelerdeki kuruluşlar ilişkili ortak olarak katılabilir.
Katılımcı kuruluşların sayısı ve profili	İş Birliği Ortaklığı ulusötesi bir projedir ve üç farklı AB Üye Devletinden veya Programla ilişkili üçüncü ülkeden en az üç kuruluşu içermelidir. Bir ortaklığa katılabilecek kuruluş sayısı için üst sınır yoktur. Hibe başvurusu sırasında tüm katılımcı kuruluşlar belirlenmiş olmalıdır. Okul eğitimi, mesleki eğitim ve öğretim, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında Ulusal Ajanslara sunulan başvurularda aynı kuruluş (tek OID), her son başvuru tarihi için başvuru sahibi veya ortak olarak toplamda 10'dan fazla başvuruda yer alamaz[264]. Genel kural olarak İş Birliği Ortaklıkları, AB Üye Devletlerinde veya Programla ilişkili üçüncü ülkelerde yerleşik kuruluşlar arasındaki iş birliğini hedefler. Bununla birlikte, Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerdeki kuruluşlar (Belarus hariç 1–3. bölgeler), katılımları projeye önemli bir katma değer sağlıyorsa ve üç farklı AB Üye Devletinden veya Programla ilişkili üçüncü ülkeden en az üç kuruluşun katılımı koşulu karşılanıyorsa ortak olarak katılabilir. Bu kuruluşlar başvuru sahibi olamaz.
Ele alınan öncelikler	Finansman için değerlendirilebilmek üzere İş Birliği Ortaklıkları şunları ele almalıdır: • En az bir yatay öncelik ve/veya • Projenin en çok etkilediği eğitim, öğretim, gençlik veya spor alanıyla ilgili en az bir özel öncelik. Erasmus+ Ulusal Ajanslarının dolaylı yönetim kapsamında yönettiği eğitim, öğretim ve gençlik projelerinde Ulusal Ajanslar, bu öncelikler arasından kendi ulusal bağlamlarıyla özellikle ilgili olanlara daha fazla ağırlık verebilir. Bunlar "ulusal bağlamda Avrupa öncelikleri" olarak adlandırılır. Ulusal Ajanslar, potansiyel başvuru sahiplerini resmî internet siteleri üzerinden usulüne uygun olarak bilgilendirmelidir. Spor projelerinde yalnızca bir yatay veya özel öncelik seçilebilir.

264 Bu üst sınır, söz konusu alanların tamamında Ulusal Ajanslara sunulan tüm İş Birliği Ortaklığı başvuruları birlikte değerlendirilerek uygulanır.

Faaliyetlerin yeri	Tüm faaliyetler, projeye yararlanıcı olarak katılan kuruluşların ülkelerinde gerçekleştirilmelidir. Ayrıca projenin hedefleri veya uygulanması bakımından usulüne uygun biçimde gerekçelendirilmesi hâlinde: • Faaliyet, bir AB kurumu bünyesinde veya onunla iş birliği içinde düzenleniyorsa, projede söz konusu kuruma ev sahipliği yapan ülkeden katılımcı kuruluş bulunmasa bile bir Avrupa Birliği kurumunun merkezinde[265] gerçekleştirilebilir. • Sonuçların paylaşılmasına yönelik faaliyetler herhangi bir AB Üye Devletinde, Programla ilişkili bir üçüncü ülkede veya Programla ilişkili olmayan uygun üçüncü ülkelerde de gerçekleştirilebilir.
Proje süresi	12 ile 36 ay arasında. Süre, projenin hedeflerine ve proje boyunca planlanan faaliyetlerin türüne göre başvuru aşamasında seçilmelidir. Yararlanıcının gerekçeli talebi ve Ulusal Ajansın veya Yürütme Ajansının onayıyla İş Birliği Ortaklığının süresi uzatılabilir. Toplam süre 36 ayı aşamaz. Bu durumda toplam hibe değişmez.
Nereye başvurulur?	**Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında Avrupalı STK'lar dışındaki kuruluşların sunduğu ortaklıklar için:** • Başvuru sahibi kuruluşun yerleşik olduğu ülkenin Ulusal Ajansına. **Eğitim ve öğretim veya gençlik alanlarında Avrupalı STK'ların[266] sunduğu ortaklıklar için:** • AB Finansman ve İhaleler Portalı üzerinden Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansına (EACEA). – Avrupalı STK'lar için çağrı kodları: ▪ ERASMUS-EDU-2027-PCOOP-ENGO (Eğitim ve öğretim) ▪ ERASMUS-YOUTH-2027-PCOOP-ENGO (Gençlik) **Spor alanındaki ortaklıklar için:** • Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansına (EACEA). – Spor için çağrı kodu: ERASMUS-SPORT-2027-SCP Her durumda, aynı ortaklar konsorsiyumu her son başvuru tarihi için yalnızca bir başvuruyu tek bir ajansa sunabilir.
Ne zaman başvurulur?	**Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında Avrupalı STK'lar dışındaki kuruluşların sunduğu ortaklıklar için:**

265 Avrupa Birliği kurumlarının merkezleri Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg ve Strazburg'dadır. AB kurumlarının listesi için bkz. https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/types-institutions-and-bodies_en

266 Erasmus+ Programı bakımından Avrupalı STK tanımı için bu Rehberin D Bölümüne bakınız.

	• Başvuru sahipleri, aynı yılın **1 Eylül ile 31 Aralık** tarihleri arasında başlayacak projeler için hibe başvurularını **9 Mart saat 12.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle öğle)** sunmalıdır. **Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında Avrupalı STK'lar dışındaki kuruluşların sunduğu ortaklıklar için olası ek başvuru tarihi:** • Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarındaki Ulusal Ajanslar ikinci bir başvuru turu düzenleyebilir. Bu Rehberde belirtilen kurallar ikinci turda da geçerlidir. Ulusal Ajanslar bu olasılığı internet sitelerinde duyurur. • İkinci tur düzenlenirse, ertesi yılın **1 Ocak ile 31 Ağustos** tarihleri arasında başlayacak projeler için başvurular **5 Ekim saat 12.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle öğle)** sunulmalıdır. **Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında Avrupalı STK'ların sunduğu ortaklıklar için:** • Başvuru sahipleri hibe başvurularını **9 Mart saat 17.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle)** sunmalıdır. **Spor alanındaki ortaklıklar için:** • Başvuru sahipleri hibe başvurularını **9 Mart saat 17.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle)** sunmalıdır.

DIŞLAMA VE SEÇİM KRİTERLERİ

Başvuru sahibi kuruluşlar, ilgili dışlama ve seçim kriterlerine göre değerlendirilecektir. Daha fazla bilgi için bu Rehberin C Bölümüne bakınız.

PROJENİN HAZIRLANMASI

Bir İş Birliği Ortaklığı projesi, proje teklifi finansman için seçilmeden önce başlayan dört aşamadan oluşur: planlama, hazırlık, uygulama ve takip. Katılımcı kuruluşlar ve faaliyetlere katılan kişiler, öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için bu aşamaların tümünde etkin rol almalıdır:

- **Planlama** (ihtiyaçların, hedeflerin, proje sonuçlarının ve öğrenme çıktılarının, faaliyet biçimlerinin ve takvimin belirlenmesi vb.).
- **Hazırlık** (faaliyetlerin planlanması, çalışma programının geliştirilmesi, uygulamaya ilişkin düzenlemeler, öngörülen faaliyetlerin hedef gruplarının teyidi, ortaklarla anlaşmalar yapılması vb.).
- **Faaliyetlerin uygulanması.**
- **Takip** (faaliyetlerin ve farklı düzeylerdeki etkilerinin değerlendirilmesi, proje sonuçlarının paylaşılması ve kullanılması).

İş Birliği Ortaklıkları, proje hedeflerine ulaşılmasına katma değer sağladığı ölçüde bireylere ve gruplara yönelik ulusötesi öğrenme, öğretme ve eğitim faaliyetleri içerebilir. Önerilen faaliyetlerin biçimi ve amacı ile katılımcıların profili ve sayısı proje başvurusunda açıklanmalı ve gerekçelendirilmelidir.

Proje tasarlanırken dikkate alınacak yatay unsurlar:

Resmî kriterleri karşılamanın ve tüm proje ortaklarıyla sürdürülebilir bir iş birliği düzeni kurmanın yanı sıra aşağıdaki unsurlar, İş Birliği

Ortaklıklarının farklı proje aşamalarında etkisinin ve uygulama niteliğinin artmasına katkıda bulunabilir. Başvuru sahiplerinin proje tasarımında bu olanakları ve boyutları dikkate almaları teşvik edilir.

Kapsayıcılık ve çeşitlilik

Erasmus+ Programı tüm eylemlerinde fırsat ve erişim eşitliğini, kapsayıcılığı ve hakkaniyeti teşvik etmeyi amaçlar. Bu ilkeleri hayata geçirmek için, özellikle Avrupa projelerine katılımda engellerle karşılaşan ve imkânları daha kısıtlı kişiler olmak üzere farklı geçmişlerden gelen katılımcılara daha iyi ulaşılmasını destekleyen bir Kapsayıcılık ve Çeşitlilik Stratejisi[267] hazırlanmıştır. İş Birliği Ortaklıkları, kapsayıcılık ve çeşitliliği proje konusu olarak ele almaya ve eylemin ilgili politika önceliği doğrultusunda kapsayıcı ve çeşitliliğe duyarlı uygulama ve yöntemleri geliştirmeye özellikle elverişlidir. Kuruluşlar ayrıca proje konusu ne olursa olsun, imkânları daha kısıtlı katılımcıların görüşlerini göz önünde bulundurarak ve onları süreç boyunca karar alma mekanizmalarına katarak erişilebilir ve kapsayıcı proje faaliyetleri tasarlamalıdır.

Çevresel sürdürülebilirlik

Projeler çevreye duyarlı biçimde tasarlanmalı ve her yönüyle yeşil uygulamaları içermelidir. Kuruluşlar ve katılımcılar proje tasarımında çevre dostu bir yaklaşım benimsemelidir. Bu yaklaşım, projeye dâhil olan herkesi çevre konularında tartışmaya ve öğrenmeye, farklı düzeylerde neler yapılabileceğini düşünmeye teşvik etmeli ve kuruluşlar ile katılımcıların proje faaliyetlerini yürütmek için alternatif, daha çevre dostu yollar geliştirmesine yardımcı olmalıdır.

Dijital boyut

Çevrim içi iş birliği ve çevrim içi ve karma öğrenme olanaklarının denenmesi, İş Birliği Ortaklıklarının başarısında temel rol oynar. Özellikle okul eğitimi ve yetişkin eğitimi projelerinin, faaliyetler öncesinde, sırasında ve sonrasında birlikte çalışmak için Avrupa Okul Eğitimi Platformunu (eTwinning dâhil) veya yetişkin öğrenimi platformu EPALE'yi kullanmaları güçlü biçimde teşvik edilir. Gençlik projelerinin Avrupa Gençlik Portalını ve Avrupa Gençlik Stratejisi Platformunu kullanmaları da güçlü biçimde teşvik edilir.

Katılım ve sivil katılım

Program tüm eylemlerinde katılımı ve aktif rol almayı destekler. İş Birliği Ortaklığı projeleri, insanların demokratik yaşama katılmaları ve toplumsal ve sivil faaliyetlerde yer almaları için fırsatlar sunmalıdır. Ayrıca başta ortak AB değerleri, birlik ve çeşitlilik ilkeleri, kültürel kimlik, kültürel farkındalık ve toplumsal ve tarihî miras olmak üzere Avrupa Birliği bağlamına ilişkin farkındalığın ve anlayışın artırılmasına odaklanılır.

HİBE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

İlgililik (en fazla 25 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Teklif, Eylemin hedefleriyle ve öncelikleriyle ilgilidir. Ayrıca aşağıdaki durumlarda teklifin ilgililik düzeyi yüksek kabul edilir: – "Kapsayıcılık ve çeşitlilik" önceliğini ele alması. – Erasmus+ Ulusal Ajanslarının yönettiği projelerde, Ulusal Ajansın duyurduğu "ulusal bağlamda Avrupa önceliklerinden" birini veya birkaçını ele alması. – Avrupalı STK'ların eğitim, öğretim veya gençlik alanlarında Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansına sunduğu projelerde, başvuru sahibinin destekleyici faaliyetleri ne ölçüde yürüttüğü:

267 https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy

	bu sektörlerden birinde AB politikalarının uygulanmasını. ▪ Teklif, insan onuruna saygı, özgürlük, demokrasi, eşitlik, hukukun üstünlüğü ve insan haklarına saygı gibi ortak AB değerlerinin gözetilmesi ve teşvik edilmesiyle ve her türlü ayrımcılıkla mücadeleyle ilgilidir. ▪ Katılımcı kuruluşların profili, deneyimi ve faaliyetleri başvurulan alanla ilgilidir. ▪ Teklif, gerçek ihtiyaçları ortaya koyan ve yeterli bir ihtiyaç analizine dayanır. ▪ Teklif, eğitim, öğretim, gençlik ve sporun farklı alanları arasında iş birliği yaratmaya elverişlidir veya bu alanlardan biri veya birkaçı üzerinde güçlü bir etki yaratma potansiyeline sahiptir. ▪ Teklif yenilikçidir. ▪ Teklif, katılımcı kuruluşların hâlihazırda yürüttüğü diğer girişimleri tamamlar. ▪ Teklif, tek bir ülkede yürütülen faaliyetlerle elde edilemeyecek sonuçlar yoluyla AB düzeyinde katma değer sağlar.
Proje tasarımının ve uygulamasının niteliği (en fazla 30 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje hedefleri açık ve gerçekçidir. Katılımcı kuruluşların ihtiyaç ve hedeflerine ve hedef gruplarının ihtiyaçlarına yanıt verir. ▪ Proje, başvurulan alanda etkin biçimde çalışan kuruluşlar tarafından başlatılır, geliştirilir ve yürütülür. ▪ Önerilen yöntem açık, uygun ve uygulanabilirdir. ▪ Proje çalışma planı açık, eksiksiz ve etkilidir. Hazırlık, uygulama ve proje sonuçlarının paylaşımı için uygun aşamalar içerir. ▪ Proje maliyet açısından etkindir ve her faaliyete uygun kaynak ayırır. ▪ Proje, uygulamanın nitelikli biçimde, zamanında ve bütçe dâhilinde tamamlanmasını sağlamak için uygun kalite kontrol, izleme ve değerlendirme önlemleri önerir. ▪ Nitel ve nicel göstergeler gerçekçi ve uygulanabilirdir ve proje teklifinin genel niteliğini ortaya koymaya elverişlidir. ▪ Faaliyetler erişilebilir ve kapsayıcı biçimde tasarlanmıştır ve imkânları daha kısıtlı kişilere açıktır. ▪ Proje, yüz yüze faaliyetleri tamamlamak ve ortak kuruluşlar arasındaki iş birliğini geliştirmek için dijital araçları ve öğrenme yöntemlerini kullanır. ▪ Katılımcı kuruluşların alanlarında Erasmus+ çevrim içi platformları ve araçları mevcutsa proje, uygun olduğu ölçüde, Avrupa Okul Eğitimi Platformu (eTwinning dâhil), EPALE, Europass, Avrupa Gençlik Portalı, Youthpass gibi araçlardan proje faaliyetlerinin hazırlığında, uygulanmasında ve takibinde yararlanır. ▪ Proje çevreye duyarlı biçimde tasarlanmıştır ve yeşil uygulamalara

	projenin farklı aşamalarında yer verir. ▪ Proje katılımı ve sivil katılımı teşvik eder. Proje eğitim, öğretim veya öğrenme faaliyetleri içeriyorsa: ▪ Bu faaliyetlerin proje hedeflerine ne ölçüde uygun olduğu ve uygun profil ve sayıda katılımcıyı içerip içermediği. ▪ Öğrenme, öğretim ve eğitim faaliyetlerine ilişkin uygulama düzenlemelerinin, yönetimin ve destek yöntemlerinin niteliği. ▪ Katılımcıların öğrenme çıktılarının Avrupa şeffaflık ve tanıma araçları ve ilkeleriyle uyumlu biçimde tanınması ve doğrulanmasına yönelik düzenlemelerin niteliği.
Ortaklığın ve iş birliği düzenlemelerinin niteliği (en fazla 20 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje, yerel taban kuruluşları da dâhil olmak üzere, profil, Programa ilişkin önceki deneyim ve tüm proje hedeflerini başarıyla gerçekleştirmek için gereken uzmanlık bakımından uygun bir kuruluş bileşimi içerir. ▪ Proje, başvurulan alanla ilgili deneyimi kanıtlanmış kuruluşları içerir. ▪ Avrupalı STK'ların eğitim ve öğretim veya gençlik alanında sunduğu ortaklıklarda konsorsiyum, başvuran Avrupalı STK'nın dışından ortak kuruluşları da içererek STK'nın ulusal kuruluşları veya şubeleri dışındaki iş birliğine açılır. ▪ Proje, Eyleme yeni katılan ve daha az deneyimli kuruluşları içerir. ▪ Önerilen görev dağılımı, tüm katılımcı kuruluşların taahhüdünü ve etkin katkısını gösterir. ▪ Teklif, katılımcı kuruluşlar arasında ve diğer ilgili paydaşlarla etkili koordinasyon ve iletişim mekanizmaları içerir. ▪ Varsa, Programla ilişkili olmayan bir üçüncü ülkeden katılan kuruluşun projeye ne ölçüde vazgeçilmez bir katma değer sağladığı. Bu şart karşılanmazsa, söz konusu kuruluş değerlendirme aşamasında proje teklifinden çıkarılır.
Etki (en fazla 25 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje teklifi, proje sonuçlarının katılımcı kuruluşların olağan çalışmalarına katılması için somut ve mantıklı adımlar içerir. ▪ Proje, katılımcıları, katılımcı kuruluşları ve bunların içinde yer aldığı daha geniş toplulukları olumlu yönde etkileme potansiyeline sahiptir. ▪ Beklenen proje sonuçları, proje süresince ve sonrasında, katılımcı kuruluşların dışında ve yerel, bölgesel, ulusal veya Avrupa düzeyinde kullanılma potansiyeline sahiptir. ▪ Proje teklifi, sonuçları katılımcı kuruluşlar içinde duyurmak, diğer kuruluşlarla ve kamuoyuyla paylaşmak ve Avrupa Birliği'nin

	finansman desteğini kamuoyuna açıkça belirtmek için somut ve etkili adımlar içerir. ▪ Uygun olduğunda teklif, üretilen materyallerin, belgelerin ve medya içeriklerinin açık lisanslarla nasıl ücretsiz erişime açılacağını ve tanıtılacağını açıklar ve orantısız kısıtlamalar içermez. ▪ Proje teklifi, projenin sürdürülebilirliğini ve AB hibesi tamamen kullanıldıktan sonra da etki yaratmaya ve sonuç üretmeye devam etmesini sağlamak için somut ve etkili adımlar içerir.

Finansman için değerlendirilebilmek üzere teklifler toplamda **100 üzerinden en az 70 puan** almalıdır. Ayrıca **"ilgililik"** kriterindeki azami puanın **en az %70'ini (en az 18 puan)** ve yukarıdaki diğer hibe değerlendirme kriterlerinin her birinde azami puanın **en az %50'sini** almalıdır. Buna göre "etki" için en az 13 puan, "proje tasarımının ve uygulamasının niteliği" için en az 15 puan ve "ortaklığın ve iş birliği düzenlemelerinin niteliği" için en az 10 puan gerekir[268].

İki veya daha fazla başvuru aynı toplam puanı alırsa, sırasıyla "projenin ilgililiği" ve "etki" kriterindeki en yüksek puana öncelik verilir.

FİNANSMAN KURALLARI NELERDİR?

Projenin toplam hibe tutarına karşılık gelen önceden belirlenmiş üç götürü hibe seçeneği vardır: **120.000, 250.000 ve 400.000 avro**. Başvuru sahipleri, yürütmek istedikleri faaliyetlere ve ulaşmak istedikleri sonuçlara göre bu üç tutardan birini seçer.

Başvuru sahibi kuruluşlar projelerini planlarken, proje ortaklarıyla birlikte, ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda proje maliyetlerini karşılayacak en uygun götürü tutarı seçmelidir.

Teklifler, başvuru sahiplerinin talep edilen götürü tutarla yürütmeyi taahhüt ettiği faaliyetleri açıklamalı ve ekonomiklik, verimlilik ve etkililik ilkelerini karşılamalıdır.

Götürü tutarın seçimi, başvuru sahibinin projenin toplam maliyetine ilişkin tahminine dayanmalıdır. Başvuru sahipleri bu tahmine göre, kaynakların verimli kullanılmasını ve eş finansman ilkesine uyulmasını sağlayarak ihtiyaçlarına en uygun götürü tutarı seçmelidir. Projelerin başka kaynaklardan da eş finansman alması beklendiğinden, tahmini toplam proje maliyeti talep edilen sabit götürü tutardan yüksek olmalıdır.

İki tutar arasında kararsız kalan başvuru sahipleri iki yoldan birini izleyebilir: a) Benzer sonuçlara daha düşük maliyetle ulaşmanın yollarını bularak veya faaliyetlerin sayısını ya da ölçeğini bütçeye uyarlayarak proje maliyetini azaltabilir. b) Faaliyetlerle daha fazla katılımcıya ulaşmayı hedefleyerek, faaliyet sayısını artırarak veya ek proje sonuçları üreterek projenin ölçeğini büyütebilir.

Yukarıda açıklanan hibe değerlendirme kriterleri doğrultusunda, önerilen proje faaliyetlerinin sayısının, kapsamının ve karmaşıklığının talep edilen tutara ve proje hedeflerine uygunluğu, nitelik değerlendirmesinde önemli bir unsur olacaktır.

Projenin açıklaması

Her proje teklifi açık bir proje yönetim yöntemi sunmalıdır. İhtiyaç analizi, çalışma planı, görevlerin açık biçimde dağıtılması ve ortaklar arasındaki iş birliği düzenlemeleri buna örnektir. Başvuru sahipleri hibe değerlendirme kriterlerini ayrıntılı biçimde okumalı ve proje başvurusunda bu kriterlerin tüm unsurlarını ele almalıdır.

268 Bu eylemin değerlendirmesinde ondalıklı puan kullanılmadığından, ilgili kriterlerin asgari puanı bir üst tam sayıya yuvarlanır. Örneğin 25 puanın yarısı 12,5'tir. Bu nedenle dikkate alınacak asgari puan 13'tür.

Başvuru sahipleri, başvuruda proje tekliflerini “iş paketlerine” ayırarak açıklar. İş paketi, belirli proje hedeflerine ulaşılmasına katkı sağlayan bir dizi faaliyet olarak tanımlanır.

Her proje, proje yönetimine ayrılmış bir iş paketi ve bir dizi uygulama iş paketi içermelidir. Proje başına en fazla dört uygulama iş paketi önerilir. Her uygulama iş paketi bir dizi faaliyetten oluşur ve açıkça belirlenmiş özel hedefler ile beklenen sonuçlar (teslim edilecek çıktılar) içermelidir. Proje yönetimi iş paketi, izleme, koordinasyon, iletişim, değerlendirme, risk yönetimi ve projenin uygulanması için gerekli diğer faaliyetleri kapsar. Toplam proje bütçesinin en fazla %20’si proje yönetimi iş paketine ayrılabilir.

Bu gereklilikler orantılılık ilkesine göre değerlendirilir. Talep edilen miktar arttıkça proje yönteminin daha ayrıntılı ve kapsamlı olması beklenir.

Eylemin hedeflerine ulaşılmasının doğrudan bağlı olduğu temel faaliyetleri kapsamamak kaydıyla hizmet alımına izin verilir. Bu durumda, başvuru formunda aksi belirtilmedikçe, dışarıdan hizmet alımıyla yürütülecek görevler ve bunlar için ayrılan bütçe proje başvurusunda açıkça belirtilmelidir.

Ulusal Ajanslara sunulan projelerde İş Birliği için Ortaklıklar kapsamında verilen götürü hibeler hakkında ayrıntılı bilgi için götürü finansman modeli el kitabına bakınız.

Ödeme düzenlemeleri

Hibenin tamamının ödenmesi için tüm faaliyetlerin proje başvurusunda belirtilen kalite kriterlerine uygun olarak tamamlanması gerekir. Bir veya daha fazla faaliyet tamamlanmaz, kısmen tamamlanır veya kalite değerlendirmesinde yetersiz bulunursa, düşük nitelikli, kısmi veya geç uygulama nedeniyle nihai rapor aşamasında hibe tutarında uygun kesintiler yapılabilir. Belirli iş paketleri veya faaliyetler kabul edilmeyebilir ya da toplam tutara sabit oranlı bir kesinti uygulanabilir.

Nihai rapor, yürütülen her faaliyetin ayrıntılı açıklaması, başvuruda belirtilen proje hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını gösteren nicel ve nitel bilgiler ve Erasmus+ Proje Sonuçları Platformuna yüklenen proje sonuçlarının niteliği temelinde değerlendirilir.

KÜÇÜK ÖLÇEKLİ ORTAKLIKLAR

Küçük Ölçekli Ortaklıklar, okul eğitimi, yetişkin eğitimi, mesleki eğitim ve öğretim, gençlik ve spor alanlarında küçük ölçekli aktörlerin ve ulaşılması güç bireylerin Programa erişimini genişletmek için tasarlanmıştır. İş Birliği Ortaklıklarına kıyasla kuruluşlara daha düşük hibe tutarları, daha kısa proje süreleri ve daha basit idari gereklilikler sunan bu eylem, yerelde çalışan kuruluşlara, daha az deneyimli kuruluşlara ve Programa yeni katılanlara ulaşmayı ve kurumsal kapasitesi daha sınırlı kuruluşların Programa giriş engellerini azaltmayı amaçlar. Avrupa boyutu taşıyan ulusötesi ve ulusal faaliyetleri bir araya getiren esnek biçimleri de destekler. Böylece kuruluşların imkânları daha kısıtlı kişilere ulaşma yolları çeşitlenir. Küçük Ölçekli Ortaklıklar, ulusötesi ağların kurulmasına ve geliştirilmesine, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası politikalarla bağlantılar kurulmasına ve bu politikaların birbirini desteklemesine de katkıda bulunabilir.

EYLEMİN HEDEFLERİ

- Programa yeni katılanları, daha az deneyimli kuruluşları ve küçük ölçekli aktörleri çekmek ve Programa erişimlerini genişletmek. Bu ortaklıklar, kuruluşların Avrupa düzeyinde iş birliğine atacakları ilk adım olmalıdır.
- İmkânları daha kısıtlı hedef grupların kapsanmasını desteklemek.
- Aktif Avrupa yurttaşlığını desteklemek ve Avrupa boyutunu yerel düzeye taşımak.

İş Birliği Ortaklıklarının temel hedefleri, her projenin kapsamı ve ölçeğiyle orantılı biçimde Küçük Ölçekli Ortaklıklar için de geçerlidir:

- Katılımcı kuruluş ve kurumların çalışmalarının ve uygulamalarının niteliğini artırmak ve ilgili sektörde olağan olarak yer almayan yeni aktörlere açılmak.
- Kuruluşların ulusötesi ve sektörler arası çalışma kapasitesini geliştirmek.
- Eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarındaki ortak ihtiyaç ve öncelikleri ele almak.
- Her kuruluşun kendi koşullarıyla orantılı olarak, bireysel, kurumsal veya sektörel düzeyde iyileşme sağlayan dönüşüm ve değişimi mümkün kılmak.

KÜÇÜK ÖLÇEKLİ ORTAKLIĞA BAŞVURMAK İÇİN HANGİ KRİTERLER KARŞILANMALIDIR?

Küçük Ölçekli Ortaklıklar, Erasmus+ hibesine uygun olmak için aşağıdaki kriterleri karşılamalıdır.

UYGUNLUK KRİTERLERİ

Erasmus+ hibesine uygun olmak için Küçük Ölçekli Ortaklık proje teklifleri aşağıdaki uygunluk kriterlerini karşılamalıdır:

Kimler başvurabilir?	Bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik herhangi bir katılımcı kuruluş başvuru sahibi olabilir. Bu kuruluş projeye katılan tüm kuruluşlar adına başvurur[269]. Okul eğitimi, mesleki eğitim ve öğretim, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında Ulusal Ajanslara sunulan başvurularda bir kuruluş, her son başvuru tarihi için yalnızca bir kez başvuru sahibi olabilir.

269 Ulusal Ajanslara sunulan başvurularda katılımcı kuruluşların Katılım ve Doğruluk Beyanı Formunu (Accession and Declaration on Honour Form) imzalaması gerekir. Başvuru sahibi formları başvuru aşamasında sunmalıdır. Daha fazla bilgi için bu Rehberin C Bölümüne bakınız.

	Ukrayna'ya karşı yürütülen saldırı savaşından sorumlu Rusya'ya[270] spor aracılığıyla meşruiyet veya itibar kazandırılmasını önlemek, eylemin sporda dürüstlüğü ve değerleri teşvik etme amacını güvence altına almak, Programın itibarını ve AB fonlarının kullanımını korumak için aşağıdaki kuruluşlar bu eyleme hiçbir sıfatla katılamaz: 1. Rus sporcuların ulusal bayrak, marş ve diğer simgelerin kullanımı dâhil olmak üzere tam ulusal temsil altında spor etkinliklerine katılmasına izin veren uluslararası spor yönetim organları. 2. Rus sporcuların ulusal bayrak, marş ve diğer simgelerin kullanımı dâhil olmak üzere tam ulusal temsil altında katıldığı spor etkinliklerini düzenleyen kuruluşlar.
Hangi tür kuruluşlar projeye katılabilir?	Bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik herhangi bir kamu veya özel kuruluşu[271] Küçük Ölçekli Ortaklığa[272] katılabilir. Bu Rehberin A Bölümündeki "Uygun Ülkeler" başlığına bakınız. Projenin etkilediği alan ne olursa olsun Küçük Ölçekli Ortaklıklar, eğitim, öğretim, gençlik, spor veya diğer sosyoekonomik sektörlerden herhangi birinde faaliyet gösteren her tür kuruluşa açıktır. Farklı alanları kesen faaliyetler yürüten kuruluşlar da katılabilir. Yerel, bölgesel ve ulusal makamlar, tanıma ve doğrulama merkezleri, ticaret odaları, ticari kuruluşlar, rehberlik merkezleri ile kültür ve spor kuruluşları bunlara örnektir. Küçük Ölçekli Ortaklıklar, projenin ele aldığı öncelik ve hedeflere göre, farklı deneyimlerden, profillerden ve uzmanlıklardan yararlanmak için en uygun ve farklı niteliklere sahip ortakları bir araya getirmelidir.
Katılımcı kuruluşların sayısı ve profili	Küçük Ölçekli Ortaklık ulusötesi niteliktedir ve iki farklı AB Üye Devletinden veya Programla ilişkili üçüncü ülkeden en az iki kuruluşu içerir. Bir ortaklığa katılabilecek kuruluş sayısı için üst sınır yoktur. Hibe başvurusu sırasında tüm katılımcı kuruluşlar belirlenmiş olmalıdır. Okul eğitimi, mesleki eğitim ve öğretim, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında Ulusal Ajanslara sunulan başvurularda aynı kuruluş (tek OID), her son başvuru tarihi için başvuru sahibi veya ortak olarak toplamda beşten fazla başvuruda yer alamaz[273].
Ele alınan öncelikler	Finansman için değerlendirilebilmek üzere Küçük Ölçekli Ortaklıklar şunları ele almalıdır: • En az bir yatay öncelik ve/veya

270 Avrupa Konseyi Sonuçları: https://www.consilium.europa.eu/media/4tglqede/en-20261016-european-council-conclusions.pdf
271 Bu eylem bakımından informel gençlik grupları kuruluş sayılmaz. Dolayısıyla başvuru sahibi veya ortak olarak katılamazlar.
272 Bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik olup Küçük Ölçekli Ortaklığa katılmak isteyen yükseköğretim kurumları, geçerli bir Erasmus Yükseköğretim Beyannamesine (ECHE) sahip olmalıdır.
273 Bu üst sınır, uygun tüm alanlarda sunulan Küçük Ölçekli Ortaklık başvurularının toplamına uygulanır.

	• En çok etkilenen eğitim, öğretim, gençlik veya spor alanıyla ilişkili en az bir özel öncelik. Erasmus+ Ulusal Ajansları tarafından yönetilen mesleki eğitim ve öğretim, okul eğitimi, yetişkin eğitimi ve gençlik projelerinde Ulusal Ajanslar, bu öncelikler arasından ulusal bağlamlarında özellikle ilgili gördüklerine ("ulusal bağlamdaki Avrupa öncelikleri") daha fazla önem verebilir. Ulusal Ajanslar potansiyel başvuru sahiplerini resmî internet siteleri üzerinden bilgilendirmelidir. Spor projelerinde yalnızca bir öncelik (yatay veya alana özgü) ele alınabilir.
Faaliyetlerin gerçekleştirileceği yerler	Tüm faaliyetler, projeye yararlanıcı olarak katılan kuruluşların ülkelerinde gerçekleştirilmelidir. Ayrıca proje hedefleri veya uygulanması açısından gerektiği şekilde gerekçelendirilirse, ilgili AB kurumunun bulunduğu ülkeden projede katılımcı kuruluş olmasa bile, faaliyetin bir AB kurumunda veya AB kurumuyla iş birliği içinde düzenlenmesi koşuluyla bir Avrupa Birliği kurumunun merkezinde de faaliyet gerçekleştirilebilir [274].
Proje süresi	6 ile 24 ay arasında. Süre, projenin hedefleri ve zaman içinde planlanan faaliyet türleri temelinde başvuru aşamasında seçilmelidir. İstisnai durumlarda, yararlanıcının talebi ve Ulusal Ajansın veya Yürütme Ajansının kabulüyle Küçük Ölçekli Ortaklığın süresi uzatılabilir. Bu durumda toplam hibe değişmez.
Nereye başvurulur?	**Mesleki eğitim ve öğretim, okul eğitimi, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında bu alanlardaki kuruluşlarca sunulan Küçük Ölçekli Ortaklıklar için:** • Başvuru sahibi kuruluşun yerleşik olduğu ülkenin Ulusal Ajansına. **Spor alanındaki Küçük Ölçekli Ortaklıklar için:** • Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansına (EACEA). Çağrı kodu: ERASMUS-SPORT-2027-SSCP Her iki durumda da aynı ortaklar konsorsiyumu, bir son başvuru tarihinde yalnızca tek bir başvuruyu tek bir Ajansa sunabilir.
Ne zaman başvurulur?	**Mesleki eğitim ve öğretim, okul eğitimi, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında bu alanlardaki kuruluşların sunduğu Küçük Ölçekli Ortaklıklar için:**

274 AB kurumlarının merkezleri Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg ve Strazburg'dadır. Kurum listesi: https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/types-institutions-and-bodies_en

	Başvuru sahipleri, aynı yılın 1 Eylül–31 Aralık tarihleri arasında başlayacak projeler için hibe başvurularını 9 Mart günü Brüksel saatiyle 12.00.00'ye (öğlen) kadar sunmalıdır. **Mesleki eğitim ve öğretim, okul eğitimi, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarındaki Küçük Ölçekli Ortaklıklar için olası ek son başvuru tarihi:** • Ulusal Ajanslar bu alanlarda ek bir başvuru turu düzenleyebilir; Rehberde belirtilen kurallar bu tur için de geçerlidir. Ulusal Ajanslar bu olasılığı internet sitelerinde duyuracaktır. • Ek tur açılırsa, başvuru sahipleri ertesi yılın 1 Ocak–31 Ağustos tarihleri arasında başlayacak projeler için başvurularını 5 Ekim günü Brüksel saatiyle 12.00.00'ye (öğlen) kadar sunmalıdır. **Spor alanındaki Küçük Ölçekli Ortaklıklar için:** • Başvuru sahipleri, başvurularını 9 Mart günü Brüksel saatiyle 17.00.00'ye kadar sunmalıdır.

PROJENİN HAZIRLANMASI

Küçük Ölçekli Ortaklık projesi, proje teklifi hibe için seçilmeden önce başlayan dört aşamadan oluşur: planlama, hazırlık, uygulama ve takip. Katılımcı kuruluşlar ve faaliyetlerde yer alan kişiler bu aşamaların tümünde aktif rol üstlenerek öğrenme deneyimlerini güçlendirmelidir.

- Planlama (ihtiyaçların, hedeflerin, proje ve öğrenme çıktılarının, faaliyet biçimlerinin, takvimin vb. tanımlanması);
- Hazırlık (faaliyetlerin planlanması, çalışma programının geliştirilmesi, pratik düzenlemeler, öngörülen faaliyetlerin hedef gruplarının kesinleştirilmesi, ortaklarla anlaşmaların yapılması vb.);
- Faaliyetlerin uygulanması;
- Takip (faaliyetlerin ve etkilerinin farklı düzeylerde değerlendirilmesi, proje sonuçlarının paylaşılması ve kullanılması).

Küçük Ölçekli Ortaklıklar, proje hedeflerine ulaşılmasına katma değer sağlamak koşuluyla bireylerin ve birey gruplarının ulusötesi öğrenme, öğretme ve eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesini içerebilir.

Spor alanındaki Küçük Ölçekli Ortaklık tekliflerine en az bir yerel veya bölgesel spor kulübünün dâhil edilmesi önerilir.

Bir proje tasarlanırken göz önünde bulundurulması gereken yatay boyutlar:

Resmî kriterlere uyulmasının ve bütün proje ortaklarıyla sürdürülebilir iş birliği düzenlemeleri kurulmasının yanı sıra, aşağıdaki unsurlar iş birliği ortaklıklarının etkisinin ve kaliteli uygulanmasının artırılmasına katkı sağlayabilir. Başvuru sahiplerinin Küçük Ölçekli Ortaklık projelerini tasarlarken bu fırsat ve boyutları dikkate almaları teşvik edilir.

Kapsayıcılık ve Çeşitlilik

Erasmus+ Programı, bütün eylemleri kapsamında fırsat ve erişim eşitliğini, kapsayıcılığı ve hakkaniyeti teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu ilkelerin uygulanması amacıyla, farklı geçmişlere sahip katılımcılara, özellikle de Avrupa projelerine katılımda engellerle karşılaşan imkânları daha kısıtlı kişilere daha iyi ulaşılmasını desteklemek üzere bir Kapsayıcılık ve Çeşitlilik Stratejisi [275] hazırlanmıştır. Küçük Ölçekli Ortaklıklar, eylemin ilgili politika önceliği doğrultusunda kapsayıcı ve çeşitliliğe duyarlı uygulama ve yöntemlerin daha da geliştirilmesi için kapsayıcılık ve çeşitliliği proje konusu olarak ele almaya özellikle uygundur. Projenin teması ne olursa olsun kuruluşlar, imkânları daha kısıtlı katılımcıların görüşlerini dikkate alarak ve onları tüm süreç boyunca karar almaya dâhil ederek erişilebilir ve kapsayıcı proje faaliyetleri tasarlamalıdır.

Çevresel sürdürülebilirlik

Projeler çevre dostu biçimde tasarlanmalı ve tüm boyutlarında yeşil uygulamalara yer vermelidir. Kuruluşlar ve katılımcılar projeyi tasarlarken çevre dostu yaklaşım benimsemeli; böylece projeye katılan herkes çevre sorunları üzerine tartışmaya ve öğrenmeye, farklı düzeylerde neler yapılabileceğini düşünmeye, kuruluş ve katılımcıların proje faaliyetlerini gerçekleştirmek için daha yeşil alternatif yollar bulmasına teşvik edilmelidir.

Dijital boyut

Sanal iş birliği ve sanal ve karma öğrenme olanaklarının denenmesi, başarılı Küçük Ölçekli Ortaklıkların temel unsurlarıdır. Özellikle okul eğitimi ve yetişkin eğitimi alanındaki projelerin, proje faaliyetlerinden önce, faaliyetler sırasında ve sonrasında birlikte çalışmak için Avrupa Okul Eğitimi Platformunu, eTwinning'i ve Yetişkin Eğitimi Platformunu (EPALE) kullanmaları güçlü biçimde teşvik edilir. Gençlik projeleri ise aynı amaçla Avrupa Gençlik Portalını ve Avrupa Gençlik Stratejisi Platformunu kullanmaya güçlü biçimde teşvik edilir.

Katılım ve sivil katılım

Program bütün eylemlerinde katılımı ve aktif rol almayı desteklemektedir. Küçük Ölçekli Ortaklık projeleri, kişilerin demokratik yaşama ve sosyal ve sivil faaliyetlere katılımı için olanaklar sunmalıdır. Ayrıca özellikle ortak AB değerleri, birlik ve çeşitlilik ilkeleri, kültürel kimlik, kültürel farkındalık ve sosyal ve tarihî miras bakımından Avrupa Birliği bağlamına ilişkin farkındalık ve anlayışın geliştirilmesine odaklanılacaktır.

DIŞLAMA VE SEÇİM KRİTERLERİ

Yukarıda belirtilen uygunluk kriterlerine ek olarak başvuru sahipleri ilgili dışlama ve seçim kriterlerine göre değerlendirilecektir. Daha fazla bilgi için bu Rehberin C Bölümüne bakınız.

HİBE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

İlgililik (en fazla 30 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje teklifi Eylemin hedefleri ve öncelikleriyle ilgilidir. Ayrıca aşağıdaki durumlarda teklifin ilgililik düzeyi yüksek kabul edilir: – "Kapsayıcılık ve çeşitlilik" önceliğini ele alması. – Erasmus+ Ulusal Ajanslarının yönettiği projelerde, Ulusal Ajansın duyurduğu "ulusal bağlamda Avrupa önceliklerinden" birini veya birkaçını ele alması. – İnsan onuruna saygı, özgürlük, demokrasi, eşitlik, hukukun üstünlüğü ve insan haklarına saygı gibi ortak AB değerlerinin gözetilmesi ve teşvik edilmesiyle ve

275 https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy

	her türlü ayrımcılıkla mücadeleyle ilgilidir. ▪ Katılımcı kuruluşların profilinin, deneyimlerinin ve faaliyetlerinin başvuru yapılan alanla ilgili olması; ▪ Teklifin, kuruluşların sınır ötesi iş birliğine ve ağ kurmaya katılma kapasitesini geliştirerek AB düzeyinde katma değer sağlaması.
Proje tasarımının ve uygulamasının niteliği (en fazla 30 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje hedeflerinin açık biçimde tanımlanmış, gerçekçi ve katılımcı kuruluşların ihtiyaç ve amaçları ile hedef gruplarının ihtiyaçlarına yanıt verir olması; ▪ Projenin başvuru alanında aktif olarak faaliyet gösteren kuruluşlar tarafından başlatılması, geliştirilmesi ve yürütülmesi; ▪ Faaliyetlerin erişilebilir ve kapsayıcı biçimde tasarlanması ve imkânları daha kısıtlı kişilere açık olması; ▪ Önerilen yöntemin açık, uygun ve uygulanabilir olması: – Proje çalışma planının, hazırlık, uygulama ve proje sonuçlarının paylaşılması için uygun aşamaları içererek açık, eksiksiz ve etkili olması; – Projenin maliyet etkin olması ve her faaliyete uygun kaynak tahsis etmesi; ▪ Projenin fiziksel faaliyetlerini tamamlamak ve ortak kuruluşlarla iş birliğini iyileştirmek için dijital araç ve öğrenme yöntemlerini kullanması; ▪ Uygun olduğunda, Erasmus+ çevrim içi platformlarının (Avrupa Okul Eğitimi Platformu, EPALE, Europass, Avrupa Gençlik Portalı, Youthpass vb.) proje faaliyetlerinin hazırlığı, uygulanması ve takibi için kullanılması; ▪ Projenin çevre dostu tasarlanması ve farklı aşamalarında yeşil uygulamalara yer vermesi; ▪ Projenin katılımı ve sivil katılımı teşvik etmesi.
Ortaklığın ve iş birliği düzenlemelerinin niteliği (en fazla 20 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Projenin katılımcı kuruluşların profilleri bakımından uygun bir bileşim içermesi; ▪ Başvuru alanıyla ilgili kanıtlanmış deneyime sahip kuruluşları içermesi; ▪ Eyleme yeni katılan ve daha az deneyimli kuruluşları içermesi; ▪ Önerilen görev dağılımının tüm katılımcı kuruluşların bağlılığını ve aktif katkısını göstermesi; ▪ Katılımcı kuruluşlar arasında etkili koordinasyon ve iletişim mekanizmaları içermesi.

Etki (en fazla 20 puan)	Aşağıdaki hususların ne ölçüde karşılandığı değerlendirilir: ▪ Proje teklifinin sonuçları katılımcı kuruluşların düzenli çalışmalarına yerleştirmek için somut ve mantıklı adımlar içermesi; ▪ Projenin katılımcılar, katılımcı kuruluşlar ve daha geniş toplum üzerinde olumlu etki yaratma potansiyeli; ▪ Proje teklifinin sonuçları değerlendirmeye yönelik uygun bir yöntem içermesi; ▪ Proje teklifinin sonuçlarını katılımcı kuruluşlarda duyurmaya, diğer kuruluşlarla ve kamuoyuyla paylaşmaya ve Avrupa Birliği finansmanını kamuya açık biçimde belirtmeye yönelik somut ve etkili adımlar içermesi.

Destek için değerlendirilebilmek üzere teklifler toplamda **100 üzerinden en az 60 puan** almalıdır. Buna ek olarak, "ilgililik" kriterinde azami puanın en az %70'ini (yani **en az 21 puan**), yukarıda belirtilen diğer hibe değerlendirme kriterlerinin her birinde ise azami puanın en az %50'sini (yani "etki" için en az 10 puan, "proje tasarımının ve uygulamasının niteliği" için en az 15 puan ve "ortaklığın ve iş birliği düzenlemelerinin niteliği" için en az 10 puan) almalıdır [276].

İki veya daha fazla başvurunun aynı toplam puanı aldığı durumlarda (eşitlik hâllerinde), önce "projenin ilgililiği" puanı daha yüksek olana, ardından "etki" puanı daha yüksek olana öncelik verilecektir.

FİNANSMAN KURALLARI NELERDİR?

Önceden belirlenmiş iki götürü hibe tutarı bulunmaktadır: **30.000 avro ve 60.000 avro**. Başvuru sahipleri, gerçekleştirmek istedikleri faaliyetlere ve elde etmek istedikleri sonuçlara göre bu iki tutardan birini seçecektir.

Başvuru sahibi kuruluşlar, proje ortaklarıyla birlikte, ihtiyaç ve hedeflerini esas alarak proje maliyetlerini karşılamak için en uygun götürü tutarı seçmelidir.

Teklifler, seçilen götürü tutarla gerçekleştirileceği taahhüt edilen faaliyetleri açıklamalı ve tutumluluk, verimlilik ve etkililik ilkelerine uymalıdır.

Götürü tutarın seçimi, başvuru sahibinin projenin toplam maliyetine ilişkin tahminine dayanmalıdır. Bu tahmine göre başvuru sahipleri, fonların verimli kullanımını ve eş finansman ilkesini güvence altına alırken ihtiyaçlarına en uygun tutarı seçmelidir (yani proje bütçelerinin başka finansman kaynaklarıyla eş finanse edilmesi beklenir; dolayısıyla projenin tahminî toplam maliyeti seçilen sabit götürü hibe tutarından daha yüksek olmalıdır).

İki tutar arasında kararsız kalınması hâlinde başvuru sahipleri: a) benzer sonuçlara daha maliyet etkin yollarla ulaşarak veya faaliyet sayısını ya da ölçeğini bütçeye uyarlayarak proje maliyetini azaltabilir; b) faaliyetlerle daha fazla katılımcıya ulaşmayı hedefleyerek, faaliyet sayısını artırarak veya ek proje çıktıları üreterek projenin ölçeğini büyütebilir.

Önerilen proje faaliyetlerinin sayısının, kapsamının ve karmaşıklığının seçilen tutara uygunluğu ile proje hedefleriyle ilgisi, yukarıda açıklanan değerlendirme kriterleri doğrultusunda kalite değerlendirmesinin önemli unsurları olacaktır.

276 Bu eylemin değerlendirmesinde ondalıklı puanlar kullanılmadığından, asgari puanlar bir sonraki tam sayıya yuvarlanır (örneğin 25 puanın yarısı 12,5 olduğundan gerekli asgari puan 13 olur).

Projenin açıklanması

Küçük Ölçekli Ortaklıkların kapsayıcılık ve Programa yeni katılanların ve daha az deneyimli kuruluşların erişimini sağlamak için bir araç olduğu dikkate alındığında, AB Mali Tüzüğüne uygunluk korunurken, bu eylem kapsamında hibe başvurusu için istenen bilgi düzeyi basit olacaktır.

Başvuru sahipleri, hibe değerlendirme kriterlerini dikkatle okumalı ve başvurularında bunların tümünü ele almalıdır. Teklif, kendi aralarında tutarlı ve açıkça bağlantılı olması gereken proje hedeflerini, önerilen faaliyetleri ve beklenen sonuçları içermelidir. Proje teklifi, planlanan proje faaliyetlerini listelemeli ve açıklamalı, her birine ayrılan hibe payını belirtmelidir. Eylemin hedeflerine ulaşılmasının doğrudan bağlı olduğu temel faaliyetleri kapsamaması şartıyla hizmetlerin alt yüklenicilere verilmesine izin verilir. Böyle durumlarda alt yükleniciye devredilen görevler ve bunlara ayrılan tutar proje başvurusunda açıkça açıklanmalıdır.

Hibenin ödenmesi

Hibenin tamamının ödenmesinin koşulu, bütün faaliyetlerin proje başvurusunda açıklanan kalite kriterlerine uygun olarak tamamlanmasıdır. Bir veya birden fazla faaliyet tamamlanmaz, kısmen tamamlanır veya kalite değerlendirmesinde yetersiz bulunursa; yetersiz, kısmi veya gecikmeli uygulama durumlarında, tek tek faaliyetler kabul edilmeyerek veya toplam tutara sabit oranlı bir kesinti uygulanarak nihai rapor aşamasında hibe tutarında uygun indirimler yapılabilir.

Nihai raporun değerlendirilmesi; gerçekleştirilen her faaliyetin ayrıntılı açıklamalarına, başvuruda belirtilen proje hedeflerine ulaşma düzeyini gösteren bilgilere ve Erasmus+ Proje Sonuçları Platformuna yüklenen proje sonuçlarının kalitesine dayanır.

OKUL GELİŞİMİ İÇİN AVRUPA ORTAKLIKLARI

Okullar gelecek kuşakların yetişmesinde öncü rol oynar. Çocukların kişisel ve mesleki gelişimlerinin sonraki aşamaları için büyük önem taşıyan temel becerileri edinmeleri, Avrupa Birliği'ni ve değerlerini öğrenmeleri, kapsayıcı toplumlarda aktif yurttaşlar olmaları ve küçük yaşta yaşam boyu öğrenmeye ilgi duymaları okulda şekillenir.

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıklarının kurulmasına yönelik çağrı, Eğitim ve Beceriler Paketi'nin uygulanmasını doğrudan destekler ve Avrupa Eğitim Alanı[277] ile Beceriler Birliği'nin[278] politika çerçevesine dayanır. Ortaklıklar, "Hareket Hâlindeki Avrupa – Herkes için Hareketlilik" başlıklı Konsey Tavsiye Kararı[279] dâhil, Avrupa Eğitim Alanı kapsamında kabul edilen politika tavsiyelerinin uygulanmasına da katkı sağlayacaktır.

Avrupa Komisyonu, Eğitim ve Beceriler Paketi kapsamında Avrupa Okul İttifaklarının başlatılmasını önermiştir. Bu yeni, sürdürülebilir ve stratejik girişim, katılımcı farklı ülkelerin okulları arasında etkili önlemler ve sahadan deneyim paylaşımı yoluyla temel becerilerde performansı artırmaya odaklanır. Eylem kapsamında uygun bir coğrafi denge gözetilir. Komisyonun 2028–2034 Erasmus+ Programı önerisinde Avrupa Okul İttifakları, yasal dayanağının Avrupa yasama organlarınca onaylanması koşuluyla, yeni bir Erasmus+ eylemi olarak yer almaktadır.

Bu teklif çağrısıyla Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, en az bir temel beceride ölçülebilir iyileşme sağlamaya odaklanarak ve Avrupa Okul İttifaklarının iyi uygulamaları hayata geçirmek ve yaygınlaştırmak için dayanacağı okul ve okul eğitiminden sorumlu makamlar arasındaki iş birliğini kurarak İttifakların önünü açar.

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, okul eğitimi sisteminin temel aktörleri arasında stratejik yeniliği ve uygulamaların paylaşılmasını destekleyerek temel becerilerin gelişimine katkı sağlayacaktır. Bu aktörler, okul eğitiminden sorumlu makamları, okul öncesi, ilkokul ve ortaöğretim düzeyindeki okulları, sosyal ortakları ve öğretmen dernekleri gibi diğer paydaşları kapsar. Eylem, okul eğitiminden sorumlu makamların en iyi stratejileri belirlemesine ve aktarmasına yardımcı olacaktır. En az bir temel beceriyi (okuryazarlık, matematik, fen, dijital beceriler veya yurttaşlık) geliştirecek önlemlerin uygulanmasını, yenilikçi öğretim yöntemlerinin ve öğretim programlarının denenmesini ve sisteme katılmasını, öğretmenlik mesleğinin cazibesini artıracak şekilde öğretmenlerin sürekli mesleki gelişiminin desteklenmesini ve genel olarak öğretim ve eğitimin niteliğinin iyileştirilmesini destekleyecektir.

EYLEMİN HEDEFLERİ

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, okulların ve okul eğitiminden sorumlu makamların sınır ötesi iş birliği yoluyla temel becerilerdeki iyileşmeyi planlama, ölçme ve sürdürme kapasitesini güçlendirerek onları Avrupa Okul İttifaklarına hazırlamayı amaçlar. Bu amaç özellikle şu yollarla izlenir:

- Avrupa düzeyinde iş birliği yoluyla okullarda öğrenme ve öğretimin niteliğini yükselterek temel becerilerden en az birinde iyileşme hedeflemek.
- Özellikle Erasmus+ Ana Eylem 1 kapsamındaki olanaklarla bağlantılar kurarak okul eğitiminde öğrenme hareketliliği fırsatlarını yaygınlaştırmak için gerekli kurumsal kapasiteyi ve yapıları güçlendirmek.
- Başarılı ulusötesi projelerin sonuçlarını ve iyi uygulamalarını kullanarak ve bunların etkisini proje ortaklarının ötesine taşıyarak okul eğitimi uygulamalarında, süreçlerinde ve politikalarında yeniliği teşvik etmek.

OKUL GELİŞİMİ İÇİN AVRUPA ORTAKLIKLARI HANGİ FAALİYETLERİ YÜRÜTEBİLİR?

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, ilgili hedefleri de içeren performans iyileştirme planlarını iki kategorideki çeşitli görevler arasından seçim yaparak oluşturacaktır:

277 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625
278 https://commission.europa.eu/topics/eu-competitiveness/union-skills
279 https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403364

1. Okullarda temel becerilerin geliştirilmesi:

- **Öğrenenlere hedefe yönelik destek:** Öğrenme ihtiyaçlarını erken belirlemek, biçimlendirici değerlendirme yapmak ve bulguları hedefe yönelik bireysel destek ve ek öğrenme süresi sağlamak için kullanmak.
- **Yenilikçi ve iş birliğine dayalı öğretim ve öğrenme:** Temel becerilere odaklanan yenilikçi öğrenme faaliyetleri ve öğretim yöntemleri tasarlamak ve denemek. Yaygın ve informel öğrenme ortamları da kullanılabilir. Farklı bağlamlarda verimliliği ve uygulanabilirliği belirlemek için faaliyetler proje süresince yeterli sıklıkta denenmeli ve sonuçları ölçülmelidir.
- **Akran öğrenmesi ve mentorluk:** Farklı ülkelerden öğretmenleri, okul yöneticilerini ve politika yapıcıları bir araya getiren, temel becerilere odaklı akran öğrenmesi, işbaşı gözlem ve mentorluk faaliyetleri tasarlamak ve denemek. Faaliyetler, öğrenme içeriğinin sunulmasına veya başarılı okul yönetimi uygulamalarının aktarılmasına odaklanmalıdır.
- **Öğretmenlerin yerine görevlendirme ve kaynak yönetimi:** Öğrenme hareketliliği dönemleri de dâhil olmak üzere öğretmen kaynaklarının ortak kullanımını ve gerektiğinde öğretmenlerin yerine görevlendirme yapılmasını kolaylaştıran yerel veya bölgesel mekanizmalar geliştirmek ve koordine etmek.

2. Okul eğitiminde sınır ötesi iş birliği için kapasite geliştirme:

- **Destek yapıları ve uzmanlık:** Kaynakların yerel veya bölgesel düzeyde ortak kullanılmasını sağlayan hareketlilik koordinatörleri, irtibat noktaları, uluslararası ofisler veya benzeri destek hizmetleri oluşturmak. Uygun olduğunda, imkânları daha kısıtlı kişilerin ulusötesi projelere katılımı için özel destek mekanizmaları geliştirmek ve okul personeline özel eğitim vermek. Temel becerilere odaklanan proje ve faaliyetlerin tasarımını iyileştirmek için uzmanları belirlemek ve sürece katmak.
- **Sınır ötesi faaliyetleri olağan uygulamalara katmak:** Süreçleri standartlaştırmak, katılımcılar için yapılandırılmış hareketlilik öncesi eğitim düzenlemek, okul personeli ve öğrencilerin öğrenme hareketliliğine ilişkin Avrupa ve ulusal kalite standartlarını okulların günlük uygulamalarına katmak, idari engelleri kaldırmak ve sınır ötesi öğrenme hareketliliği ile iş birliğinin fırsatları ve yararları hakkında farkındalığı artırmak.
- **"Hareketlilik dönemlerini" denemek:** Okulun olağan çalışma saatlerine ve tatillerine uyarak, sınır ötesi hareketliliğe öğretmen ve öğrenci göndermenin ve gelenlere ev sahipliği yapmanın okulun günlük işleyişine katıldığı bir veya birkaç haftalık dönemler belirlemek. Bu dönemlerin başarısını destekleyen veya zorlaştıran yönetim ve öğretim uygulamalarını belirlemek, en iyi çözümleri denemek ve aktarmak.
- **Öğrenme çıktılarının tanınması:** Okul eğitimi sistemi genelinde iyi uygulamaları belirlemek ve aktarmak, becerilerin tanınmasına ve sınır ötesi aktarımına odaklanmak. Tanıma konusunda sürdürülebilir iş birliğine yönelik sınır ötesi anlaşmaların, mutabakat zabıtlarının ve diğer mekanizmaların kurulmasını teşvik etmek.
- **Proje çalışmalarının tanınması:** Sınır ötesi iş birliğinin sürdürülebilir ve nitelikli biçimde uygulanabilmesi için okul personelinin yürüttüğü proje çalışmalarının tanınmasına yönelik iyi uygulamaları belirlemek ve aktarmak.
- **Okul yöneticileri ve personelinin eğitimi yoluyla kapasite geliştirme:** Okul personeline eğitim verebilmek için kurum içi uzmanlık geliştirmek. Bu eğitim, proje tasarımı ve yönetimi, yurt dışında öğrencilere refakat eden veya hareketliliğe katılan öğrencilere uzaktan mentorluk yapan öğretmenlerin eğitimi ve öğrencilere hareketlilik öncesi eğitim verilmesi gibi konuları kapsayabilir. Katılımcı kuruluşların personelinin öğrendiklerini başkalarına aktarabilecek kapasitede olduğu gösterilirse, başlangıç aşamasında kurum içi kapasiteyi geliştirmek için dış uzmanlardan yararlanılabilir, örneğin eğitici eğitimi düzenlenebilir.

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları kapsamında seyahat giderleri ve öğrenme hareketliliği faaliyetleri

Uygun proje giderleri, yukarıdaki görevlerin uygulanmasına bağlı tüm maliyetleri kapsar. Proje ortaklarının toplantıları, belirli öğrenme programlarının denenmesi, birlikte öğretim yöntemleri ve personel eğitimi için yapılan seyahat giderleri buna dâhildir.

"Erasmus+ öğrenme hareketliliği faaliyetleri" kavramı, "Okul eğitiminde öğrenci ve personel hareketliliği" bölümünde kesin olarak tanımlanmıştır. Bu faaliyetler eğitsel, stratejik ve ulusötesi nitelikte, yapılandırılmış

ve belgelendirilmiş hareketlilik faaliyetleridir. Bu nedenle öğrenme hareketliliği, bir Erasmus+ projesi kapsamında başka amaçlarla yapılan yurt dışı seyahatleriyle karıştırılmamalıdır.

Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, Ana Eylem 1 kapsamında finanse edilen faaliyet türlerini sistematik olarak tekrarlayamaz. Ancak bu faaliyetler yukarıda belirtilen proje görevlerinin ayrılmaz bir parçasıysa, Ana Eylem 1 kapsamındaki faaliyetlere benzer biçimler zaman zaman uygulanabilir.

Proje sonuçlarını daha geniş ölçekte uygulamak ve öğrenme hareketliliğini iyileştiren başarılı uygulamaları yaygınlaştırmak için Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları, Ana Eylem 1 hareketlilik projeleriyle ve özellikle akreditasyon sistemiyle bağlantı kurmalıdır. Bu amaçla daha fazla okul ve katılımcı sürece dâhil edilebilir.

UYGUNLUK KRİTERLERİ

Kimler başvurabilir?	Başvuru sahibi kuruluş (koordinatör), bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik, okul eğitiminden sorumlu yerel veya bölgesel bir makam ya da bir okul koordinasyon organı olmalıdır. Başvuru sahibi, tüm katılımcı kuruluşlar adına başvurur. Bir kuruluş, her son başvuru tarihi için yalnızca bir başvurunun koordinatörü olabilir.
Hangi tür kuruluşlar projeye katılabilir?	Aşağıdaki kuruluş türleri ortak olarak katılabilir[280]: ▪ Erken çocukluk eğitimi ve bakımı sunan kuruluşlar dâhil, okul öncesi, ilkokul veya ortaöğretim düzeyinde genel eğitim veren okullar. ▪ Okul eğitiminden sorumlu yerel ve bölgesel makamlar veya okul koordinasyon organları. ▪ Okul eğitimiyle ilgili sosyal ortaklar. ▪ Diğer öğretmen, okul yöneticisi ve okul eğitimi personeli dernekleri, veli dernekleri ve okul eğitimi sistemindeki paydaşlar. Ortak kuruluşlar bir AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili bir üçüncü ülkede yerleşik olmalıdır.
Katılımcı kuruluşların sayısı ve profili	Her ortaklık en az altı katılımcı kuruluşu içermelidir. Başvuru sahibi kuruluşun ülkesinde ve en az bir başka ülkede aşağıdaki kuruluşlar yer almalıdır: ▪ Okul eğitiminden sorumlu en az bir yerel veya bölgesel makam ya da bir okul koordinasyon organı ve erken çocukluk eğitimi ve bakımı sunan kuruluşlar dâhil olmak üzere, okul öncesi, ilkokul veya ortaöğretim düzeyinde genel eğitim veren en az iki okul.
Uygun faaliyetler	Uygun faaliyetlerin listesi için “Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları hangi faaliyetleri yürütebilir?” bölümüne bakınız.

280 Her AB Üye Devletinde veya Programla ilişkili üçüncü ülkede uygun kuruluşları yetkili ulusal makam belirler. İlgili Ulusal Ajans, bu kuruluşları örnekleriyle birlikte internet sitesinde yayımlar. Okul eğitiminden sorumlu uygun yerel ve bölgesel makamlar için aynı tanım, proje koordinatörlerine ve proje ortaklarına uygulanır. Ulusal okul eğitimi sisteminde ilgili kuruluşlar bulunmuyorsa ulusal makam dördüncü madde kapsamında uygun kuruluş tanımlamamaya karar verebilir.

	Uygun sayılabilmek için projeler en az üç görev yürütmelidir. Bu görevlerden en az biri "Okulda öğrenme ve öğretimin niteliğinin artırılması", en az biri de "Okul eğitiminde sınır ötesi iş birliği için kapasite geliştirme" kategorisinden seçilmelidir.
Faaliyetlerin yeri	Tüm proje faaliyetleri, katılımcı kuruluşların ülkelerinde gerçekleştirilmelidir. Ayrıca projenin hedefleri veya uygulanması bakımından usulüne uygun biçimde gerekçelendirilmesi hâlinde: ▪ Faaliyet bir AB kurumu bünyesinde veya onunla iş birliği içinde düzenleniyorsa, projede söz konusu kuruma ev sahipliği yapan ülkeden katılımcı kuruluş bulunmasa bile bir Avrupa Birliği kurumunun merkezinde[281] de gerçekleştirilebilir. ▪ Sonuçların paylaşılmasına yönelik faaliyetler, diğer AB Üye Devletlerinde veya Programla ilişkili üçüncü ülkelerde de gerçekleştirilebilir.
Nereye başvurulur?	Başvurular, başvuru sahibi kuruluşun yerleşik olduğu ülkenin Ulusal Ajansına sunulur.
Ne zaman başvurulur?	Başvuru sahipleri hibe başvurularını **9 Mart saat 12.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle öğle)** sunmalıdır. Ulusal Ajanslar ikinci bir başvuru turu açmaya karar verebilir. Bu durumda Ulusal Ajans başvuru sahiplerini internet sitesi üzerinden bilgilendirir. Ek tur açılırsa başvurular **5 Ekim saat 12.00.00'ye kadar (Brüksel saatiyle öğle)** sunulmalıdır.
Proje başlangıç tarihi	Projeler aşağıdaki başlangıç tarihlerini seçebilir: ▪ 1. tur: Aynı yılın 1 Ekim tarihi. ▪ 2. tur (açılırsa): Ertesi yılın 1 Ocak ile 31 Mayıs tarihleri arası.
Proje süresi	36 ay.

DIŞLAMA VE SEÇİM KRİTERLERİ

Yukarıdaki uygunluk kriterlerine ek olarak başvuru sahipleri, ilgili dışlama ve seçim kriterlerine göre değerlendirilecektir. Daha fazla bilgi için bu Rehberin C Bölümüne bakınız.

HİBE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Sunulan başvurular, aşağıdaki kriterler ve puan ağırlıkları esas alınarak toplam 100 puan üzerinden değerlendirilir. Hibe alabilmek için başvurular aşağıdaki eşikleri karşılamalıdır:

- Toplam 100 üzerinden en az 70 puan ve
- Dört hibe değerlendirme kriterinin her birinde azami puanın en az yarısı[282].

İlgililik	Teklifin aşağıdaki kriterleri ne ölçüde karşıladığı:

281 Avrupa Birliği kurumlarının merkezleri Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg ve Strazburg'dadır. AB kurumlarının listesi için bkz. https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/types-institutions-and-bodies

282 Ondalıklı puan kullanılmaz. Gerekirse asgari puan bir üst tam sayıya yuvarlanır. Örneğin 25 puanın yarısı 12,5 olduğundan, ilgili kriter için asgari puan 13'tür.

(en fazla 15 puan)	▪ **Eylemin hedefleriyle ilgililik:** Teklif, Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıklarının hedeflerine katkıda bulunur. Öğrenenlerin performansına ilişkin mevcut verilere (örneğin ulusal değerlendirmeler veya okulların kendi değerlendirmeleri) dayanarak en az bir temel beceriyi geliştirmeyi hedefler. ▪ **İhtiyaç analizi:** Başvuru, katılımcı ülkelerin veya bölgelerin okul eğitimi sistemlerindeki ihtiyaçların ve sorunların kapsamlı analizine dayanır. ▪ **Avrupa katma değeri:** Teklif, tek bir ülkede yürütülen faaliyetlerle elde edilemeyecek sonuçlar yoluyla AB düzeyinde katma değer sağlar. ▪ **AB değerleri:** Teklif, insan onuruna saygı, özgürlük, demokrasi, eşitlik, hukukun üstünlüğü ve insan haklarına saygı gibi ortak AB değerlerinin gözetilmesi ve teşvik edilmesiyle ve her türlü ayrımcılıkla mücadeleyle ilgilidir.
Proje tasarımının niteliği (en fazla 30 puan)	Teklifin aşağıdaki kriterleri ne ölçüde karşıladığı: ▪ **Kanıta dayalı yaklaşım:** Önerilen önlemler, öğrenme ihtiyaçlarını erken belirleme, biçimlendirici değerlendirme, hedefe yönelik bireysel destek ve ek öğrenme süresi gibi temel beceriler üzerindeki etkisi kanıtlanmış yaklaşımlara dayanır. ▪ **İş paketleri:** – Önerilen yöntem açık, uygun ve uygulanabilirdir. – Proje çalışma planı tutarlı, açık, eksiksiz ve etkilidir. ▪ **İzleme:** Proje, uygulamanın nitelikli biçimde, zamanında ve bütçe dâhilinde tamamlanması için uygun kalite kontrol, izleme ve gözetim önlemleri önerir. ▪ **Bütçeleme:** Proje maliyet açısından etkindir ve her faaliyete ve ortağa uygun kaynak ayırır. ▪ **Kapsayıcılık ve çeşitlilik:** Faaliyetler erişilebilir ve kapsayıcı biçimde tasarlanmıştır. ▪ **Dijital boyut:** Proje, yüz yüze faaliyetleri tamamlamak ve ortak kuruluşlar arasındaki iş birliğini geliştirmek için Avrupa Okul Eğitimi Platformu (eTwinning dâhil) gibi dijital araçları ve öğrenme yöntemlerini kullanır. ▪ **Çevresel sürdürülebilirlik:** Proje çevreye duyarlı biçimde tasarlanmıştır ve farklı aşamalarında yeşil uygulamalara yer verir. ▪ **Katılım ve sivil katılım:** Proje katılımı ve sivil katılımı teşvik eder.
Ortaklığın ve iş birliği düzenlemelerinin niteliği (en fazla 20 puan)	Teklifin aşağıdaki kriterleri ne ölçüde karşıladığı: ▪ **Proje koordinatörü:** Koordinatör kuruluş, projeyi başarıyla yönetmek için gereken uzmanlığa, kaynaklara ve eğitim sistemi içindeki uygun role sahiptir. ▪ **Ortaklığın bileşimi:** – Okul eğitiminden sorumlu ortak makamların deneyimleri, ihtiyaçları ve eğitim sistemi içindeki rolleri birbirini tamamlar. – Ortak okulların projedeki rolleri açık ve orantılıdır. – Ortak okullar, sınır ötesi hareketlilik ve iş birliği deneyimi bakımından yeterince çeşitlilik gösterir. – Ortaklığın büyüklüğü ve kapsamı, planlanan proje sonuçlarına ulaşmak için uygundur. ▪ **Görev dağılımı:** Önerilen görev dağılımı, özellikle okul eğitiminden sorumlu koordinatör ve ortak makamlar olmak üzere tüm katılımcı kuruluşların taahhüdünü ve sürekli etkin katılımını gösterir.

	▪ **Tamamlayıcılık:** Teklif, katılımcı kuruluşların yürütmekte olduğu diğer girişimleri, özellikle Ana Eylem 1 kapsamındaki Erasmus akreditasyonlarını tamamlar. ▪ **Proje koordinasyonu:** Teklif, ilgili eğitim uzmanlarının yer aldığı bir proje yürütme kurulu veya benzer bir yapı aracılığıyla katılımcı kuruluşlar arasında etkili koordinasyon ve iletişim mekanizmaları içerir.
Etki **(en fazla 35 puan)**	Teklifin aşağıdaki kriterleri ne ölçüde karşıladığı: ▪ **Proje sonuçları:** Teklif, proje sonucunda okul eğitiminden sorumlu makamların ve okulların uygulamalarında, politikalarında ve süreçlerinde meydana gelecek iyileşmeleri açıkça belirtir. ▪ **Proje sonuçlarının izlenmesi:** – **Seçilen temel becerilerde öğrenme çıktıları:** Teklif, hedeflenen temel beceriler için bir başlangıç düzeyi ve ölçülebilir hedefler belirler. Mümkün olduğunda katılımcı okulların ve okul eğitiminden sorumlu makamların geliştirdiği yöntemler de dâhil olmak üzere mevcut değerlendirmelerden yararlanarak ilerlemenin nasıl ölçüleceğini açıklar. – Teklif, planlanan iyileşmelerin gerçekleştiğini göstermek için açık uygulama dönüm noktaları ile nitel ve nicel göstergeler belirler. ▪ **Etkinin izlenmesi:** Teklif, proje sonuçlarının etkisini izlemek için açık nitel ve nicel göstergeler belirler. ▪ **Uzun vadeli etki:** – Teklif, proje sonuçlarının katılımcı kuruluşların olağan çalışmalarına katılması için somut ve mantıklı adımlar içerir. – Proje, sonuçlarının proje sona erdikten sonra da kullanılmasını sürdürmek için açık bir plan ve hazırlık içerir. – **Ölçek büyütme:** Okul eğitiminden sorumlu katılımcı makamlar, başarılı yaklaşımları proje süresince ve sonrasında kendi bölgelerindeki diğer okullara aktarır. ▪ **Sonuçların paylaşılması:** Teklif, proje sonuçlarını katılımcı kuruluşlar içinde duyurmak, diğer kuruluşlarla ve kamuoyuyla paylaşmak ve Avrupa Birliği'nin finansman desteğini kamuoyuna açıkça belirtmek için somut ve etkili adımlar içerir.

FİNANSMAN KURALLARI NELERDİR?

Seçilen her projeye **400.000 avro** tutarında götürü hibe verilir.

Teklifler, başvuru sahiplerinin yukarıdaki götürü tutarla yürütmeyi taahhüt ettiği faaliyetleri açıklamalı ve ekonomiklik, verimlilik ve etkililik ilkelerini karşılamalıdır.

Projenin açıklaması

Her proje teklifi açık bir proje yönetim yöntemi sunmalıdır. İhtiyaç analizi, çalışma planı, görev dağılımı ve ortaklar arasındaki iş birliği düzenlemeleri buna örnektir. Başvuru sahipleri hibe değerlendirme kriterlerini dikkatle okumalı ve proje başvurusunda bunların tümünü ele almalıdır.

Başvuru sahipleri, başvuruda proje tekliflerini "iş paketlerine" ayırarak açıklar. Her ortaklık en fazla 12 iş paketi içerebilir. Bunlar, proje yönetimi için bir zorunlu iş paketi, projenin uzun vadeli etkisini planlamak için bir zorunlu iş paketi ve üç ila on uygulama iş paketidir. Her

uygulama iş paketi, yukarıda “Okul Gelişimi için Avrupa Ortaklıkları hangi faaliyetleri yürütebilir?” bölümünde açıklanan görevlerden birinin yerine getirilmesini sağlayan bir dizi faaliyetten oluşur.

Proje yönetimi iş paketi, izleme, koordinasyon, iletişim, değerlendirme, risk yönetimi ve projenin uygulanması için gerekli diğer faaliyetleri kapsar. Toplam proje bütçesinin en fazla %20’si proje yönetimi iş paketine ayrılabilir.

Eylemin hedeflerine ulaşılmasının doğrudan bağlı olduğu temel faaliyetleri kapsamamak kaydıyla dışarıdan hizmet alımına izin verilir. Bu durumda dışarıdan hizmet alımıyla yürütülecek görevler ve bunlar için ayrılan bütçe proje başvurusunda açıkça belirtilmelidir.

Ödeme düzenlemeleri

Hibenin tamamının ödenmesi için tüm faaliyetlerin proje başvurusunda belirtilen kalite kriterlerine uygun olarak tamamlanması gerekir. Bir veya daha fazla faaliyet tamamlanmaz, kısmen tamamlanır veya kalite değerlendirmesinde yetersiz bulunursa, düşük nitelikli, kısmi veya geç uygulama nedeniyle nihai rapor aşamasında hibe tutarında uygun kesintiler yapılabilir. Belirli iş paketleri veya faaliyetler kabul edilmeyebilir ya da toplam tutara sabit oranlı bir kesinti uygulanabilir.

Nihai rapor, yürütülen her faaliyetin ayrıntılı açıklaması, başvuruda belirtilen proje hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını gösteren nicel ve nitel bilgiler ve proje sonuçlarının niteliği temelinde değerlendirilir.